МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МУГУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
|  | К АООП, утвержденной приказом по МОУ «Мугунская СОШ»  от 30.08.2023 № 152 |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Чтение»**

для обучающихся 1 – 4 классов

Мугун 2023

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению составлена на основе: требований к личностным и предметным результатам освоения АООП МОУ «Мугунская СОШ»; программы формирования базовых учебных действий МОУ «Мугунская средняя общеобразовательная школа», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН).

1. **Пояснительная записка**

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

«Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности учащихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении.

Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей, учащихся с ОВЗ. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

**Общей целью *изучения*** предмета «Литературное чтение» является формирование у учащихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с (ОВЗ). Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ОВЗ особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета***:

* формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
* формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
* уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
* формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
* развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корригировать отклонения личностного развития ребенка;
* преодолевать недостатки в развитии речи учащихся, формировать речевые умения и навыки;
* развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
* прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
* формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);
* способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ОВЗ недостатков сферы жизненной компетенции;
* содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

* учить выделять последовательность звуков и слогов в словах, использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
* формировать умение слитного послогового чтения слов с разной слоговой структурой, умение правильно понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
* учить элементам выразительного чтения;
* учить понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание прослушанного;
* учить использовать формы речевого этикета;
* познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы, доступными для восприятия младших школьников с ОВЗ, развивать нравственные и эстетические представления и чувства;
* учить создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению, на основе личного опыта или впечатлений;
* развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт и словарь, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
* воспитывать интерес к книгам и чтению;
* содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

1. **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета**

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки младшего школьника с ОВЗ. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость учащегося по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение навыками правильного, осознанного и беглого чтения нередко вызывает трудности, которые связаны со сложной структурной организацией чтения.

У детей с ОВЗ часто оказываются несформированными предпосылки овладения навыком чтения: дети с трудом дифференцируют акустически сходные фонемы, плохо запоминают буквы, наблюдается нарушение перекодировки звука в букву и наоборот. Пространственная ограниченность поля зрения, замедленность мыслительной деятельности затрудняют овладение способом слияния согласной и гласной, привязывая ребенка к побуквенному чтению. Дети с ОВЗ не слышат в слове отдельных звуков, не могут установить их последовательность, правильно произнести, отмечаются недостатки лексико-грамматической стороны и связной речи.

При обеспечении коррекционной направленности уроки по литературному чтению позволяют младшим школьникам с ОВЗ освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в чтении.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. В результате освоения предметного содержания литературного чтения, учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочниками, находить информацию в словарях и др.

Работа на уроке направлена на формирование языкового анализа и синтеза как основы, на которой формируется позиционный принцип чтения. Содержание работы на уроке позволяет учащимся овладеть техникой чтения, помогает научиться понимать смысл прочитанного, предотвратить ошибки, возникающие при обучении чтению. Уметь передавать при чтении различными выразительными средствами свое отношение к прочитанному, способность сделать подробный, выборочный и краткий пересказ, уметь воспроизводить содержание текста-описания или рассуждения являются одним из необходимых условий успешного обучения. Уметь различать в тексте слова, объяснять и использовать в собственной речи оттенки значений слов, образные средства выразительности способствуют развитию всех компонентов речевой системы. Уметь отличать связный текст от набора предложений, делить текст на части, озаглавливать их, объяснять смысл названия текста и смысл текста в целом также является необходимым школьным навыком.

Кроме того, на уроках в процессе работы расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом. Младшие школьники с ОВЗ с помощью учителя учатся самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нем незнакомых слов и выражений.

Специально организованная учителем работа позволяет детям передать содержащуюся в прочитанном тексте мысль, установить временные, причинно-следственные связи, охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам. Школьники также учатся в правильном интонировании при чтении.

Работа над перечисленными выше компонентами на уроках чтения способствует пониманию прочитанного и, следовательно, накоплению необходимых сведений и знаний об окружающей действительности, речевому развитию учащихся, преодолению специфических недостатков познавательной деятельности, оказывая положительное влияние на весь процесс обучения младшего школьника, имеющего ОВЗ.

1. **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-4 классов, курс чтения рассчитан на 1 класс -102 часа, по 3 часа в неделю; 2-4 класс на 136 часов. 4 часа в неделю.

1. **Планируемые результаты освоения рабочей программы**

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы:

* + 1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
    2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
    3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
    4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
    5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
    6. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
    7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
    8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
    9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
    10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
    11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
    12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
    13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Характеристика базовых учебных действий**

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

* познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать;

- писать;

- выполнять арифметические действия;

- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1класс**

**Личностные:**

* положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
* проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
* оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
* слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах;
* понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
* под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
* принимать участие в диалоге;
* принимать участие в работе парами и группами;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты:**

**1 класс**

**Минимальный уровень**  
- различать звуки на слух и в произношении, знать буквы;  
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;  
- слушать небольшую сказку, рассказ и отвечать на вопросы по содержанию с помощью учителя, опираясь на наглядные средства;

**Достаточный**

**уровень**  
- различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами;  
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, состоящих из 3-4 букв (с помощью учителя);  
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;  
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту

**2 класс**

**Личностные результаты:**

-положительное отношение к школе, к урокам чтения;

-проявление интереса к языковой и речевой деятельности;

-расширение представлений о многообразии окружающего мира;

-доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

-первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

-умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

-совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;

-слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

-ориентироваться на странице, в тетрадях, альбомах;

-с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, учебных пособиях, учебных материалах;

-под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

-осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в тетрадях и учебных пособиях;

-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

-слушать собеседника и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);

-принимать участие в диалоге;

-принимать участие в работе парами и группами;

-оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

-чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

-ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

-определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

-чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

-определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

-чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

-пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

-выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений

**3класс**

**Личностные результаты**

опыт ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

опыт коммуникации;

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;

читать про себя;

отвечать на вопросы по прочитанному;

выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;

определять главную мысль произведения;

читать отрывки по ролям;

**Достаточный уровень:**

знать наизусть 5-8 стихотворений.

пересказывать прочитанное полностью и выборочно;

участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста;

отличать сказку от рассказа.

**4класс**

**Личностные результаты**

Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества.

Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.

Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

-читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим темпом речи;

-отвечать на вопросы по прочитанному;

-читать про себя, выполняя задания учителя;

-выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;

-читать диалоги по ролям;

-пересказывать прочитанное по частям;

-выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;

**Достаточный уровень:**

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

-пересказывать содержание прочитанного по вопросам;

-участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

-выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;

1. **Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**Добукварный период**  
Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа  
Различение звуков окружающей действительности, их узнавание: определение источника звука(кто позвал? По звуку отгадай предмет); направление звука (укажи, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет,  
ориентируясь на силу хлопков) и т.д.  
Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по его голосу.  
Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у - воет волк, ш-ш-ш - шипит гусь, р-р-р - рычит  
собака, с-с-с – свистит свисток и др.  
Слово. Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова, которые сказали). Фиксация  
слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными  
предметами (покажи, где «записано» слово и где предмет). Называние предметов из ближайшего окружения,  
изображений на картинке, запись слов условно-графической схемой.  
Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три – без ошибок повтори: дом – дым, удочка – уточка,  
бабушка – бабочка и др.)  
Выделение слова из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова), фиксация каждого слова картинкой и схемой.  
«Чтение» слов.  
Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра  
прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.  
Составление предложений по картинке (2 слова, далее – 3), их запись условно-графической схемой. «Чтение»  
каждого предложения.  
Деление предложений на слова, их фиксация в условно-графической схеме с последующим выделением каждого  
слова.  
Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка. У Веры шары. У Иры  
шар. Это гриб. Это грибок.) с обязательным выбором соответствующей картинки. Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И - ра, А – ля, Ва–ся), наглядный показ этого  
деления на схеме слова. Фиксация части слова условно- графическим изображением. «Чтение» слов по слогам,  
соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.  
Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма - на, са – за, да – та и т.д.  
Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, посчитай, сколько Егорок стало на горке (сначала на выдохе – двое Егорок, потом – трое). Отработка четкого  
звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.  
Дифференциация оппозиционных звуков: м – н, б – п, д – т, с – з, с – ш и т.д.(с учетом произносительных навыков  
учащихся).  
Развитие умений слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков /А/ /У/ /М/  
/О/ /Н/ /С/ в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным  
значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.  
**Букварный период**  
1 этап  
Изучение звуков и букв: Аа Уу Мм Оо Хх Сс Нн ы Лл Вв Шш. Умение правильно и отчетливо произносить  
изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый и последний звук в слове (в сильной позиции), подбирать  
слова, начинающиеся с изучаемого звука с опорой на картинки или задание учителя (назовите имена детей, которые  
начинаются со звука /а/ и др.). Соотнесение звука и буквы.  
Практическое различение гласных и согласных звуков по мере прохождения звуков и букв. Наблюдение в зеркале  
за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.  
Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной в словах а-у, у-а, закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых  
двубуквенных (ма, му, ха) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Глобальное  
запоминание слога.  
Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: м-н, с-ш; ма-на, са-ша.  
Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов типа: ма – ма, му – ха, у – ха и др.с последующим их  
повторением устно целым словом. Соотнесение каждого прочитанного слова с натуральным предметом или картинкой.  
Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.  
12  
Чтение предложений, составленных из одного - двух слов и предметной картинки, из трех слов, устное их  
воспроизведение.  
Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.  
2 этап.  
Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Ии Пп Тт Кк Зз Рр й Жж Бб Дд Гг ь .  
Правильное и четкое произнесение звуков.  
Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой (с  
опорой на зеркало – гласный или согласный, с опорой на дрожание гортани – звонкий или глухой). Выделение звука из  
начальной позиции в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.  
Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах: с-з, х-к, р-л, п-б; са-за, , ша-жа, коза-коса и др.,  
слогов с мягкими и твердыми согласными: мы-ми, лы –ли, ны-ни, мыл-мил и т.д., а также и-й, мои-мой. Образование и  
чтение двубуквенных открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными, трех- четырехбуквенных слогов  
типа: кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слога.  
Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове.  
Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с  
иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружочками  
(квадратиками).  
Чтение предложений из двух-четырех слов с последующим устным их воспроизведением (какое предложение ты  
прочитал, повтори). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.  
Чтение небольших текстов из двух-четырех предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию  
учителя (найди ответ на вопрос или подпись к картинке). Соотнесение содержание текста с содержанием сюжетной  
картинкой.  
Чтение загадок и стихотворений (две строчки). Разучивание их с голоса учителя.  
3 этап  
Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее Яя Юю Ёё Чч Фф Цц Ээ Щщ

**2 класс**

**Мы учимся читать (37 ч.). «**Читаем вместе» В.Безбородов. Алфавит. «Беспокойные соседки». А.Шибаев. Кошка и мышка. В лесу. Т.Сапгир «Еж и елка». Наш сад. Заяц и Ворона. В.Безбородов «Баю - баюшки – баю». Е.Благинина «Дождик». Л.Пантелеев «Ау!». А.Введенский «Песенка дождя». В.Суслов «На Хоря напала хворь». Л.Пантелеев «Как поросенок научился говорить». А.Шибаев «Буква «Я» шагает гордо». Рыбка. О.Григорьев «Яма». И.Демьянов «Дразнилка». Е.Трутнева «Эхо». У. Раджаб «Мамочка». Лучше всех. Мила и мыло. Внеклассное чтение на тему « Мы учимся читать».

**О жизни животных( 32 ч.)**. Бианки «Муравей». Лиса и тетерев (Сказка). По грибы. Белка. Е.Благинина «Слоны». Цапля объясняет». А.Шибаев «Гроза». Е.Патрищева «Шишки у Мишки». Кто что заслужил. Е.Ильина «Три сестры». Н.Сладков «Белка и заяц». А.Толстой «Заяц». «Зайчонок и осень» (Сказка). «Жалко птичек». Е.Черный «На дворе» «Воробьишки».Внеклассное чтение на тему « О жизни животных…».

**О хороших и плохих поступках детей (35 ч.).** О.Дриз «Добрые слова». А.Кандратьев «Доброго пути». А.Шибаев «А что еще». А. Шибаев «Два хвостика». А. Шибаев «Одна буква» А.Шибаев «Буква заблудилась». Г.Юдин «Отец и мать». А.Майков «Ласточки прилетели». Шутка. Крошка-воин». Шутка. Е.Пермяк «Первая рыбка». А.Блок «Ветхая избушка». В.Берестов «Кошкин щенок». Н.Горелова «Зайчик». Кот – мечтатель. Почему кот моется после еды. (Сказка) С.Черный «Жеребенок». В.Орлов « Как малышу маму нашли». Н.Сладков «Белка и медведь». Е.Чарушин «Тошкины сны». «Кто первый». Е.Пермяк «Как Маша стала большой».К.Ушинский «сила – не право». Внеклассное чтение по теме « О хороших и плохих поступках детей…».

**Об участии в домашнем труде детей (32 ч.)** «Пузырь, Соломинка и Лапоть» (Сказка). Е.Пермяк «Про нос и язык». К.Ушинский «Гусь и журавль». Я.Аким «Жадина». Г.Снегирев «Межвежата». С.Погореловский «Апрельский дождь». Сутеев «Кораблик». Для чего руки нужны. В.Берестов «Сережа и гвозди». С.Баруздин «Нужный гвоздь». Е.Пермяк «Торопливый ножик». В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». Внеклассное чтение по теме « Об участии в домашнем труде детей ».

**3 класс**

**Здравствуй, школа**!(**7 ч.**) С. Михалков «Важный день». Р.Сеф «Учись читать!». Т.Чинарева «Здравствуйте». В.Берестов «Где право, где лево». В. Драгунский «Что любит Мишка». О.Григорьев «Кто прав?». М.Коршунов «Петя и его жизнь».

**Люби все живое (8 ч.)**. Л. Толстой «Котенок». В.Орлов «Ученый кот». М. Пришвин «Ребята и утята». В. Бианки «Еж - спаситель». Р. Фреерман «Мальчик в лесу». В. Сухомлинский «Пусть будут и Соловей и Жук». В. Орлов «Родное».

**Учимся трудиться( 9 ч.).** С.Михалков «Важные дела». М.Пожаров «Мои работники». Е. Пермяк «Смородинка». О.Донченко. «Теленок». Дж. Родари«Какого цвета ремесла?». «Чем пахнут ремесла». Украинская сказка «Колосок».

**Славная осень ( 18ч.)**. Е. Трутнева «Осень». Загадка. И. Соколов – Микитов «Улетают журавли». В. Катаев «Грибы». А. Прокофьев «В лес по ягоды». Н.Сладков «Эхо». Рассказ по рисунку. Загадки. Е.Григорьева «Рябиновая скороговорка».М.Бородицкая «Сентябрьская скороговорки». Н.Грибачев «Рыжие листья». Бальмонт «Листья». Загадка. Бальмонт «Осень». Фет «Ласточки пропали». А. Плещеев «Осень наступила». Н.Некрасов «Железная дорога».

**Что такое хорошо(24 ч.)**. М.Басина «Удивительная веревка». А.Барто «Уехали». К.Киршина «Вот какая история». Л.Воронкова «Что сказала бы мама». Я. Пинясова «Кем быть и кем не быть?». Н Носов «Огурцы». В. Осеева «Волшебное слово». Е. Пермяк «Бумажный змей». А. Котовшикова «Как же так получилось?». Л. Пантелеева «Трус». Л. Пантелеева «Честное слово». Р. Сеф «Мальчики и девочки». К.Чуковский «Мойдодыр».

**Народные сказки( 7ч.)**Русская сказка. Лиса и Журавль. Русская сказка «Заяц – хвастун». Мордовская сказка «Как мужик волка спас». Ненецкая сказка «Кукушка». Русская сказка. Про бурого мишку и мышку- вертушку. Русская сказка Хаврошечка.

**Вот пришли морозы и зима настала (19ч.).**

И. Суриков «Зима». А.Чехов «Первый снег». В.Берестов «Гололедица». В.орлов «Никто не обижается». Н. Сладков «Воробьиный термометр». Загадка. Н.Носов «На горке». Д.Мамин – Сибиряк «Река стала». А.Пушкин «Зимнее утро». К.Ушинский «Проказы зимы». В.Лебедев – Кумач «Здравствуй, елка». Е.Пермяк «Знакомые следы». Бианки «Из лесной газеты».В. Одоевский «В гостях у дедушки мороза»(сказка). Пословицы. Г.Скрибицкий» Дружба». А.Барков «Кот в сапогах». Г. Ладощиков «Наши друзья». К.Ушинский» Четыре желания».

**Смешные истории (11ч.).** Русская сказка «Пых». К.Чуковский «Путаница». Н.Носов «Живая шляпа». Б.Заходер «Хрюк на елке».(Сказка). Н.Носов «Как Незнайка катался на газированном автомобиле».

**Весна в окно стучится(17ч.).**Ф.Тютчев «Зима недаром злится». К.Паустовский «Стальное колечко». А.Плещеев «Весна». Э.Шим «Камень, Ручей, Сосулькам и Солнце» . С.Михалков «А что у вас». Ю.Емельянов «Мамины руки». Н.Артюхова «Большая береза». Я.Колос «Песня о весне». В.Бианки « Последняя льдина». В.Орлов «Что случилось». М.Матусовский» Скворцы прилетели». А.Барто «Голубой апрель». Г.Ладонщиков «Дождик, лей веселей». В. Драгунский «И мы». Н.Михайлова «Май». В.Орлов «Когда на планете хозяева дети». Е.Олейник «Полюшко – поле». С.Михалков «Спать легли однажды дети».

**Лето красное идет ( 16 ч.).** В.Фетисов «Что такое лето». А.Толстой «Колокольчики мои». И.Соколов – Микитов «Лето в лесу». В.Толстой «Гроза в лесу». Загадки. В.Бианки «Купание медвежат». Л.Толстой «Акула». С.Полетаев «Секретное слово». М. Ивенсин «Вот и лето подоспело».

**4 класс**

Здравствуй, школа! – 1 ч.

**Что такое хорошо ( 13ч.)**Э. Шим «Брат и младшая сестра». А Седугин «Молоток». Е. Пермяк «Пичугин мост». В. Голявкин «Был не крайний случай». По И. Дику «Счастливая ручка». По Л. Давыдычеву «Лелишна Охлопкова»**.**«Виктор Мокроусов». А. Гайдар «Невидимые помощники»**.**В. Осеева «Печенье». Обобщение по теме: «Что такое хорошо?».

**Уж небо осенью дышало (18ч.)**А. К. Толстой «Осень! Обсыпается весь…». По К. Ушинскому «Осень». По В. Пескову «Осенний лес». А. Твардовский «Лес осенью»

Народные приметы. Загадка. О. Высотская «Осеннее утро». А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…». В. Гаршин «Лягушка – путешественница».И. Крылов «Стрекоза и муравей». По Д. Мамину – Сибиряку «Приёмыш».По Д. Мамину – Сибиряку «Тарас и соболька». Н.Мишутин «Про лягушку-хохотушку». Обобщающий урок по теме: «Уж небо осенью дышало».

**Народные сказки ( 7 ч.)**«Гуси – лебеди». «Чудесный клад». «Росомаха и лисица ». «От чего у зайца длинные уши». «Лиса и волк».

**О труде и трудолюбии ( 9 ч.)**К. Ушинский «Два плуга». Русская сказка «Самое дорогое».И. Крылов «Трудолюбивый медведь». «Айога» (Нанайская сказка). С. Маршак. «Лодыри и кот». Басня И. Крылов «Лебедь, щука и рак». А. Тетевкин «Школа». Е. Пермяк «Для чего руки нужны». Обобщающий урок по теме: «О труде и трудолюбии». Внеклассное чтение.

**Произведения русских и зарубежных писателей ( 7ч.)**А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов». «Соломинка, уголёк и боб». Обобщающий урок по теме: «Произведения русских и зарубежных писателей»

**Идет волшебница зима( 15ч.)**«Встреча зимы» И. Никитин. «Зима в лесу» по И. Соколову – Микитову**.**«Сад друзей» И. Антонов. «Детство» И. Суриков. «Филиппок» Л. Толстой«Мужичок с ноготок» Н. Некрасов. «Народные приметы». Загадка.«Для чего нужен снег» Ю. Дмитриев. Загадка. «Не ветер бушует над бором». Н. Носов «Бенгальские огни». «Какая бывает зима» по М. Пляцковскому. Обобщающий урок по теме: «Идёт волшебница зима».

**Люби все живое( 20ч.)**«Берёза» по В. Костылёву. «Как я ездил верхом» Л. Толстой. «Мальчик и дворовая собака». «Четвероногий друг». «Гаечки» М. Пришвин**.**«Воробьишко» М. Горький. «Пожарник Карл» А. Барков. «Медвежонок» по Г. Скребицкому. Обобщающий урок по теме: «Люби всё живое»

**В стране чудес( 10ч.)**«В чудной стране» И. Токмакова. «Вини-Пух и все – все – все» по А. Милну. «Золотой ключик, или приключения Буратино» А. Толстой

Обобщающий урок по теме: «В стране чудес»

**Весна идет!(21ч.).**«Весенние воды» Ф. Тютчев. Народные приметы. «Утро» В. Ситников«Весна» по Л. Толстому. «Полюбуйся, весна наступает». «Ещё мама» по А.Платонову. «Разговор о маме» Н. Саксонская. «Бабушкины руки» Л. Квитко. «Резеда» по Е. Кононенко. «Дедушка Мазай и зайцы». «Яшка» А. Барков. «Весенняя гроза» Ф. Тютчев. «Лесной цветок» В. Орлов.

«Медведь и солнце» Н. Сладков. Обобщающий урок по теме: «Весна идёт!»

**Лето наступило( 15 ч.).**«Вечер ясен и тих» И. Никитин. «Заботливый цветок» по К. Паустовскому**.**«Крестьянские дети» Н. Некрасов. «Огородники» по Н. Носову

«У речки» И. Антонов. «Письмо ровеснику» В. Орлов. «Золотой луг» М. Пришвин. Народные приметы. «Третье место в стиле баттерфляй». «Последний день учения» М. Бородицкая. Внеклассное чтение

1. **Тематическое планирование по предмету**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | **Добукварный период** | Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа Различение звуков окружающей действительности, их узнавание: определение источника звука(кто позвал?  По звуку отгадай предмет);  направление звука (укажи, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у - воет волк, ш-ш-ш - шипит гусь, р-р-р - рычит собака, с-с-с – свистит свисток и др. |
| 2 | **Букварный период** | - различать звуки на слух и в произношении, знать буквы; - читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; - слушать небольшую сказку, рассказ и отвечать на вопросы по содержанию с помощью учителя, опираясь на наглядные средства;  Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружочками (квадратиками). Чтение предложений из двух-четырех слов с последующим устным их воспроизведением (какое предложение ты прочитал, повтори). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из двух-четырех предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя (найди ответ на вопрос или подпись к картинке). Соотнесение содержание текста с содержанием сюжетной картинкой. |
|  | **Итого:** | **102 часа** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | **Мы учимся читать (37 ч.).** | осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам;  пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;  участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  -ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;  -определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  -чтение текста молча с выполнением заданий учителя;  -определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -слушать собеседника и понимать речь других;  -оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);  -принимать участие в диалоге;  -принимать участие в работе парами и группами;  -оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. |
| 2 | **О жизни животных (32 ч.)** | -определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  -чтение текста молча с выполнением заданий учителя;  -определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -слушать собеседника и понимать речь других;  -оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);  -принимать участие в диалоге;  -принимать участие в работе парами и группами;  -оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.  -чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  -пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; |
| 3 | **О хороших и плохих поступках детей (35 ч.).** | -чтение текста молча с выполнением заданий учителя;  -определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;  -чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  -пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;  -оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.  участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений. |
| 4 | **Об участии в домашнем труде детей (32 ч.)** | -слушать собеседника и понимать речь других;  -оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);  -принимать участие в диалоге;  -принимать участие в работе парами и группами;  -оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.  -чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  -пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;  участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; |
|  | **Итого: 136 часов** |  |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | **Здравствуй, школа**! (**7 ч.**) | читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;  читать про себя;  отвечать на вопросы по прочитанному;  выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;  определять главную мысль произведения;  читать отрывки по ролям; |
| 2 | **Люби все живое (8 ч.)**. | -определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  -чтение текста молча с выполнением заданий учителя;  -определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; |
| 3 | **Учимся трудиться (9 ч.).** | отвечать на вопросы по прочитанному;  выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;  определять главную мысль произведения;  читать отрывки по ролям; |
| 4 | **Славная осень (18ч.)**. | читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;  читать про себя;  определять главную мысль произведения;  знать наизусть 5-8 стихотворений. |
| 5 | **Что такое хорошо (24 ч.)**. | читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;  читать про себя;  отвечать на вопросы по прочитанному;  выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;  определять главную мысль произведения;  читать отрывки по ролям; |
| 6 | **Народные сказки (7ч.)** | выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;  пересказывать прочитанное полностью и выборочно;  участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста;  отличать сказку от рассказа. |
| 7 | **Вот пришли морозы, и зима настала (19ч.)** | читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;  читать про себя;  определять главную мысль произведения;  знать наизусть 5-8 стихотворений. |
| 8 | **Смешные истории (11ч.).** | читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;  читать про себя;  отвечать на вопросы по прочитанному;  выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;  определять главную мысль произведения;  читать отрывки по ролям;  выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;  определять главную мысль произведения; |
| 9 | **Весна в окно стучится(17ч.).** | определять главную мысль произведения;  знать наизусть 5-8 стихотворений.  читать отрывки по ролям; |
| 10 | **Лето красное идет (16 ч.).** | читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;  читать про себя;  выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;  определять главную мысль произведения; |
|  | **Итого: 136 часов** |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | **Здравствуй, школа! – 1 ч.**  **Что такое хорошо (13ч.)** | -читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим темпом речи;  -отвечать на вопросы по прочитанному;  -читать про себя, выполняя задания учителя;  -выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;  -читать диалоги по ролям;  -выразительно читать наизусть 2 стихотворений перед учениками класса; |
| 2 | **Уж небо осенью дышало (18ч.)** | осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;  -пересказывать содержание прочитанного по вопросам;  -участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  -выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений перед учениками класса |
| 3 | **Народные сказки (7 ч.)** | осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;  -пересказывать содержание прочитанного по вопросам;  -участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; |
| 4 | **О труде и трудолюбии (9 ч.)** | читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим темпом речи;  -отвечать на вопросы по прочитанному;  -читать про себя, выполняя задания учителя;  -выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;  -читать диалоги по ролям;  -пересказывать прочитанное по частям; |
| 5 | **Произведения русских и зарубежных писателей (7ч.)** | -читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим темпом речи;  -отвечать на вопросы по прочитанному;  -читать про себя, выполняя задания учителя;  -выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;  -читать диалоги по ролям;  -пересказывать прочитанное по частям; |
| 6 | **Идет волшебница зима (15ч.)** | -выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений перед учениками класса  читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;  читать про себя; |
| 7 | **Люби все живое (20ч.)** | осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;  -пересказывать содержание прочитанного по вопросам;  -участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; |
| 8 | **В стране чудес (10ч.)** | осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;  -пересказывать содержание прочитанного по вопросам;  -участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  -выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;  -читать диалоги по ролям;  -пересказывать прочитанное по частям; |
| 9 | **Весна идет! (21ч.).** | -выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений перед учениками класса |
| 10 | **Лето наступило (15 ч.).** | -выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений перед учениками класса |
|  | **Итого: 136 часов** |  |

1. **Материально-техническое обеспечение**

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления иллюстраций

Мультимедийный проектор

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по литературному чтению

Компьютер