|  |
| --- |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мугунская средняя общеобразовательная школа» |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | п. 2.2.8. ООП ООО (ФОП ООО), утвержденной приказом по МОУ «Мугунская СОШ»от 30.08.2023 № 152  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

 **«ИКТ в проектной деятельности»**

для обучающихся 8 – 9 классов

МУГУН 2024

 Рабочая программа внеурочной деятельности «*ИКТ в проектной деятельности*» для учащихся 8-9 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учётом программ, включенных в ООП.

**I. Планируемые результаты освоения курса «ИКТ в проектной деятельности»**

**(личностные, метапредметные)**

***Развитие* *метапредметных результатов*:**

*Регулятивные:*

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

*Познавательные:*

* умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы;
* умение проводить предметные наблюдения и эксперименты;
* умение устанавливать причинно-следственные связи;
* выбор эффективного способа решения задач;
* анализ объектов с целью выделения существенных признаков;
* осуществлять сравнение и строить логические рассуждения;
* владение навыками ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

*Коммуникативные:*

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* умение координировать свои усилия с усилиями других;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

***Развитие личностных результатов:***

* формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
* развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
* развитие критического и творческого мышления;
* формирование этнической культуры, экологического сознания, гражданской позиции;
* принятие и соблюдение норм школьного поведения, эмоциональная отзывчивость

**II. Содержание учебного курса «ИКТ в проектной деятельности»**

**8 класс «Доказательство».**

**Подготовительный этап**. Вводный урок. Знакомство с темой проекта. Применение алгоритма доказательства под руководством учителя. Тренировочные упражнения на применение алгоритма доказательства. Работа в группах. Защита темы проекта.

**Поисково-информационный этап.** Введение алгоритма поиска информации на печатных носителях. Образец выделения главной/существенной информации по теме. Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. **Основной этап.** Знакомство со структурой работы. Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.

**Заключительный этап.** Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности и её результатов.

**9 класс** (Структура проектной деятельности варьируется и определяется типом проекта, избранным учеником)

**Подготовительный этап.**

Вводный урок. Знакомство с метатемой проекта: «Причины и следствия». Введение образцов проектной работы в различной тематике: история языка, литература.

Введение алгоритма установления причинно-следственные связи. Работа в группах.

Обсуждение представленных учениками материалов по теме работы. Выявление проблем и их причин. Защита темы проекта. Составление введения к проекту Составление обзора литературы. Круглый стол «Обсуждение результатов работы на подготовительном этапе».

**Основной этап.**

Коррекция недочётов, выявленных на «круглом столе».

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.

Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста

Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.

Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Нахождение способов проверки противоречивой информации.

Проблема. Анализ способов решения проблемы

**Поисково-информационный этап.**

Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.

Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа по составлению таблиц.

Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа с источниками.

Знакомство со структурой работы. Установление причинно-следственных связей как приём доказательства.

Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.

Составление и обсуждение тезисов по избранной теме. Написание работы.

Круглый стол «Обсуждение результатов работы на основном этапе». Продвижение продукта.

Аргументация. Доказательство.

Пробная презентация.

**Заключительный этап**. Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности и её результатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименова****ние раздела** | **Содержание** | **Характеристика****форм организации****деятельности учащихся** | **Характеристика****видов****деятельности учащихся** |
| **8 класс (34 часа)** |
| 1) Подготовительный этап. | Вводный урок. Знакомство с темой проекта. Применение алгоритма доказательства под руководством учителя.  | Тренировочные упражнения на применение алгоритма доказательства.  | Работа в группах.Защита темы проекта. |
| 2.) Поисково-информационный этап. | Введение алгоритма поиска информации на печатных носителях. Образец выделения главной/существенной информации по теме.  | Практические занятияСамостоятельная работа учащихся | Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. |
| 3.) Основной этап.  | Знакомство со структурой работы. Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы. | Практические занятияСамостоятельная работа учащихся | Выбор тезисов по избранной теме. Написание работы |
| 4.) Заключительный этап. | Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности и её результатов | Консультации у учителя | Создание презентации по проекту. Рефлексия |
| **9 класс (34 часа)** |
| 1) Подготовительный этап. | Вводный урок. Знакомство с метатемой проекта: «Причины и следствия». Введение образцов проектной работы в различной тематике: история языка, литература.Введение алгоритма установления причинно-следственные связи.  | Практические занятияСамостоятельная работа учащихсяКонсультации у учителя | Работа в группах. Обсуждение представленных учениками материалов по теме работы. Выявление проблем и их причин. Защита темы проекта. Составление введения к проекту Составление обзора литературы. Круглый стол «Обсуждение результатов работы на подготовительном этапе». |
| 2.) Поисково-информационный этап. | Коррекция недочётов, выявленных на «круглом столе».Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текстаФормулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт.Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.Сопоставление различных точек зрения на информацию.Нахождение способов проверки противоречивой информации.Проблема. Анализ способов решения проблемы | Практические занятияСамостоятельная работа учащихсяКонсультации у учителя | Преобразование и интерпретация информации»Формулирование тезисов и выводов. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей. Сопоставление и обобщение информации.Формулирование собственных аргументов.Сопоставление различных точек зрения на информацию.Нахождение способов проверки противоречивой информации.Проблема. Анализ способов решения проблемы |
| 3.) Основной этап.  | Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.Работа по составлению таблиц.Работа с источниками.Знакомство со структурой работы. Установление причинно-следственных связей как приём доказательства.Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.Составление и обсуждение тезисов по избранной теме. Написание работы.Круглый стол «Обсуждение результатов работы на основном этапе». Продвижение продукта.Аргументация. Доказательство.Пробная презентация. | Практические занятияСамостоятельная работа учащихсяКонсультации у учителя | Сбор и обработка информации Составление таблиц.Работа с источниками.Написание работыОбсуждение результатов работы за круглым столом. Пробная презентация. |
| 4.) Заключительный этап. | Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности и её результатов. | Практические занятияСамостоятельная работа учащихсяКонсультации у учителя | Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности и её результатов |

**III. Тематическое планирование для 8-9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Модуль воспитательной программы** **Школьный урок»** |
| **8 класс (34 часа)** |
| 1,2 | Подготовительный этап. Вводный урок. Знакомство с темой проекта.Применение алгоритма доказательства под руководством учителя | **2** | **Оформление тематических газет «Гордость Российской науки».****Конкурс «Бобер».****Составление кроссвордов «Интересные факты и события»** |
| 3,4 | Тренировочные упражнения на применение алгоритма доказательства. Работа в группах. | **2** |
| 5,6 | Ситуация и проблема. | **2** |
| 7,8 | Проблема. Анализ способов решения проблемы | **2** |
| 9,10 | **Поисково-информационный этап.**Введение алгоритма поиска информации на печатных носителях.  | **2** | **Конкурс КИТ.****Час кода.** **Урок цифры.** |
| 11,12 | Образец выделения главной/существенной информации по теме. | **2** |
| 13,14,15 | Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. | **3** |
| 16,17 | **Основной этап.**Знакомство со структурой работы.  | **2** | **Турнир МИФ.****Урок цифры.** |
| 18,19 | Доказательство тезисов по избранной теме. | **2** |
| 2021 | Метод применения увиденного.  | **2** | **НПК.** **За страницами учебника.** |
| 2223 | Метод системного оператора. | **2** |
| 2425 | Бюджет проекта. | **2** |
| 2627 | Продвижение продукта. | **2** | **Гагаринский урок.** |
| 2829 | Как работать в команде. | **2** |
| 3031 | Аргументация. Доказательство. | **2** |  |
| 32 | Дискуссия. | **1** |  |
| 33 | Пробная презентация. | **1** |  |
| 34 | **Заключительный этап.**Презентации результатов проекта.Рефлексия проектной деятельности и её результатов. | **2** |  |
| **9 класс (34 часа)** |
| 1,2 | **Подготовительный этап.**Вводный урок. Знакомство с метатемой проекта: «Причины и следствия». Введение образцов проектной работы в различной тематике: история языка, литература. | **2** | **Оформление тематических газет «Гордость Российской науки».****Конкурс «Бобер».****Составление кроссвордов «Интересные факты и события»** |
| 3,4 | Введение алгоритма установления причинно-следственные связи. Работа в группах. | **2** |
| 5,6 | Обсуждение представленных учениками материалов по теме работы. Выявление проблем и их причин.Защита темы проекта. | 2 |
| 7,8 |  Составление введения к проектуСоставление обзора литературы. Круглый стол «Обсуждение результатов работы на подготовительном этапе». | 2 |
| 9 | **Основной этап.**Коррекция недочётов, выявленных на «круглом столе». | **1** | **Конкурс КИТ.****Час кода.** **Урок цифры.** |
| 10 | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» | **1** |
| 11 | Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. | **1** |
| 12 | Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. | **1** |
| 13 | Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. | **1** |
| 14 | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста | **1** |
| 15 | Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. | **1** |
| 16 | Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. | **1** | **Турнир МИФ.****Урок цифры.** |
| 17 | Сопоставление различных точек зрения на информацию. | **1** |
| 18 | Нахождение способов проверки противоречивой информации. | **1** |
| 19 | Проблема. Анализ способов решения проблемы | **1** |
| 20 | Поисково-информационный этап.Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. | **1** | **НПК.** **За страницами учебника** |
| 21,22 | Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа по составлению таблиц. | **2** |
| 23 | Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа с источниками. | **1** |
| 24 | Знакомство со структурой работы. Установление причинно-следственных связей как приём доказательства. | **1** |
| 25-26 | Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы. | **2** |
| 27-28 | Составление и обсуждение тезисов по избранной теме. Написание работы. | **2** | **Гагаринский урок.** |
| 2930 | **Круглый стол «Обсуждение результатов работы на основном этапе»**. Продвижение продукта. | **2** |
| 31 | Аргументация. Доказательство. | **1** |  |
| 32 | Пробная презентация. | **1** |  |
| 3334 | **Заключительный этап.**Презентации результатов проекта.Рефлексия проектной деятельности и её результатов. | **2** |  |
| **Всего по курсу:** | **68 часов** |  |