|  |
| --- |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение  «Мугунская средняя общеобразовательная школа» |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | п. 2.2.11. ООП НОО (ФОП НОО), утвержденной приказом по МОУ «Мугунская СОШ»  от 29.08.2024 № 168 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса по выбору

**«Культурология»**

для обучающихся 1 – 4 классов

МУГУН 2024

Рабочая программа курса «Культурология» для учащихся 1-3 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО МОУ «Мугунская СОШ» с учётом программ, включённых в неё.

**I. Содержание курса**

Содержание курса «Культурология» строится на принципе модульного, тематического изучения. Каждая четверть посвящена, какой то одной теме.

**Модуль «Библейская этика по сюжетам Ветхого и Нового Завета»**

«Библейские сюжеты и образы**»**. В центре внимания становится Библия — величайший памятник литературы, истории, источник творческого вдохновения для многих деятелей искусства в раз личные художественно-исторические эпохи. Главная задача — показать духовное богатство и красоту библейских сюжетов и образов, нашедших воплощение в различных видах искусства, как элемент мировой культуры, содержащий в себе нормы этических отношений между людьми.

Учитель пересказывает сюжет, знакомя детей с общим его содержанием и главными действующими лицами, делая нравственные выводы. Изучение библейских сюжетов происходит в 1, 2, 3 классах. Каждый раз в первой четверти.

**Модуль «Древнерусская культура и её этические нормы**»

Во второй четверти ежегодно идёт обращение к русской народной культуре. Дети знакомятся с традициями славян дохристианского периода. На данном этапе рассматриваются наиболее известные сюжеты и образы античной мифологии, не утратившие актуальность и нравственную значимость для нашего времени. Учащимся даётся представления о языческих божествах, народных праздниках, о том, какими были жильё и одежда наших предков, какими орнаментами их украшали. Через сказки, пословицы и поговорки происходит повседневное нравственное воспитание.

**Модуль «Знакомство с мировой культурой»**

Третья четверть посвящается изучению греко-римской культуры как фундаментальной основы, на которой затем выросла культура Европы, в свою очередь, оказавшая огромное влияние на формирование культурных традиций Руси. Богатейший материал по мифологии древних греков: скульптуре, архитектуре, даёт возможность учителю заложить в сознание ребёнка классическую основу для формирования современного культурного человека. Современная культура, в том числе и русская, несёт в себе живую память античных времён и, чтобы свободно ориентироваться в современном мире, надо быть знакомым с миром древним, составляющим часть нашего культурного пространства.

**Модуль «Культура Восточной Сибири»**

Последняя четверть курса отводится проблемам культуры родного края –Приангарья. Байкал – участок всемирного природного наследия. Легенды и сказания о Байкале. Дать общие представления об уникальности Байкала. Знакомство с многообразием животных леса, воды. Главные ветра: верховик, култук, баргузин, горная, сарма, шелонник. Сезонные изменения температуры воды. Ледовый режим. Притоки. Ангара. Названия островов, их расположение. Проблема отходов - результат нашей расточительности. Отдых на природе. Основные правила поведения в лесу.

Обращение к культурным традициям Сибири предполагается в начальной и средней школе. Знакомим детей с жизнью древних жителей Прибайкалья, материалами археологических раскопок, наскальными рисунками. Часть уроков отводится на культуру бурят- коренных жителей прибайкальских территорий.

Таковы основные четыре блока содержательной части. По сути, они дают ребёнку первую полную картину представлений о культуре, начиная с традиций родного края, восходя к культуре своего народа и далее к мировой культуре в целом.

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты**

В результате изучения курса «Культурология» в 1- 3 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

— формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

— понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

— понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

— строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

— соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

— строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

— понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

— понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Универсальные учебные действия**

**Познавательные УУД:**

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Работа с информацией:**

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого  
входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

**Коммуникативные УУД:**

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в Библейских учениях.

**Регулятивные УУД:**

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету.

**Совместная деятельность:**

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

**Предметные результаты**

**Модуль «Библейская этика по сюжетам Ветхого и Нового Завета»**

Предметные результаты обучения по модулю «Библейская этика по сюжетам Ветхого и Нового Завета» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

— рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

— рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

— рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

— раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностетей;

— излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности.

**Модуль «Древнерусская культура и её этические нормы**»

Предметные результаты обучения по модулю «Древнерусская культура и её этические нормы» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

— воспринимать культуру народов античности; основные виды искусства; особенности искусства античного мира, периоды развития общества;

— обсуждать и анализировать произведения искусства;

—осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции школы и семьи, осмысленно готовиться к национальным праздникам;

—умение рассуждать в диалоге с учителем о многообразии представлений о красоте народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;

—раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской гражданской этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды.

**Модуль «Культура Восточной Сибири»**

Предметные результаты обучения по модулю «Культура Восточной Сибири» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

—знать особенности географического положения озера Байкал и уметь показывать на карте место расположения озера Байкал;

— познакомиться с легендами озера Байкал, главными ветрами: верховик, култук, баргузин, горная, сарма, шелонник, сезонными изменениями температуры воды и климатическими условиями на озере;

— рассказывать о разнообразии растительного и животного  мира  в Байкале и на его побережье;

— классифицировать виды загрязнений, источники загрязнений;

— работать с литературой в библиотеке и составлять небольшие рефераты по темам урока.

**Модуль «Знакомство с мировой культурой»**

Предметные результаты обучения по модулю «Знакомство с мировой культурой» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

— формировать представление места и роли искусства в развитии мировой культуры, в жизни человека и общества;

—проявлять устойчивый интерес к художественным традициям своего народа;

—уважать и осознавать ценности культуры другого народа, освоение ее духовного потенциала;

—развивать индивидуальный художественный вкус; расширять эстетический кругозор;

—развивать умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;

— воспринимать и понимать достижения в искусстве, науке и культуре народов античности.

—подбирать материалы и готовить проекты.

**III. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МОУ «Мугунская СОШ», установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего ученику социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса.**  **Кол-во часов.**  **Виды деятельности** | **Ссылки**  **ЭЦОР** |
|
| 1. | Библейская этика по сюжетам Ветхого и Нового Завета.  24 ч.  Теория- 20 ч.  Практика- 4 ч. (Экскурсия, проведение праздников «Рождество Христово», «Пасха») | 1. ЦОК.  2. Урок.  3.Учи.ру.  4. Яндекс.Учебник.  5. Я Класс.  6. Онлайн-тестирование «Старт» Образовательные тесты  7.<https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/4-klass> -  8.<https://onlinetestpad.com/ru>[/](https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/4-klass/) |
| 2. | Древнерусская культура и её этические нормы.  21 ч.  Теория- 11 ч.  Практика- 10ч.  (Проведение экскурсий по селу, праздников «Троица», «Масленица», театр «Петрушка», разучивание народных игр «А мы просо сеяли» и др.) |
| 3. | Знакомство с мировой культурой.  30 ч.  Теория- 25 ч.  Практика- 5 ч.  (Создание мини –музея «Боги Древней Греции», рисунки, скульптуры). |
| 4. | Культура Восточной Сибири.  24 ч.  Теория- 18 ч.  Практика- 6 ч.  (Создание проектов о Байкале) |
|  | **135 ч.** |  |