МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МУГУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
|  | К АООП, утвержденной приказом по МОУ «Мугунская СОШ»  от 30.08.2023 № 152 |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Мир природы и человека»**

для обучающихся 1 – 4 классов

Мугун 2023

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе: требований к личностным и предметным результатам освоения АООП МОУ «Мугунская СОШ»; программы формирования базовых учебных действий МОУ «Мугунская средняя общеобразовательная школа», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН).

1. **Пояснительная записка**

**Основная цель изучения предмета «Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Содержание рабочей программы связано с содержанием других учебных предметов, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта - обучение грамоте, развитие речи, ручной труд, математика.

Предмет **«**Мир природы и человека» решает следующие коррекционно - образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- формирует знания обучающихся о природе своего края;

- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Специфика предмета «Мир природы и человека» состоит в том, что дети с нарушением интеллекта не видит окружающие его предметы и явления, не может сравнивать их, устанавливать сходства и различия, делать обобщения, не может воспринимать наблюдаемые явления и предметы.

Значение предмета состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для уточнения и обогащения знаний и представлений о предметах ближайшего окружения у школьников с ОВЗ. Ребенок, получая знания о предметах и явлениях окружающей его действительности, овладевает лексическим запасом родного языка, учится понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи.

Предмет «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

1. **Общая характеристика**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Труд и творчество как черты развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.  
      Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.  
      На экскурсиях дети знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.  
      Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Можно использовать следующие **методы обучения обучающихся** с интеллектуальной недостаточностью на уроках **«Мир природы и человека»:** (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

- Частично - поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

На каждом уроке **«Мир природы и человека»** можно провести игру, игровое упражнение, разучить считалку, отгадать загадку, ребус. И это не мешает обучению детей, а, наоборот, помогает детям знакомиться с новым для них учебным материалом, закреплять изученный.

На уроках можно использовать стихи или просто рифмованные тексты.  
Введение такого материала оживляет урок, делая его занимательным, и дети, слушая стихи, незаметно включаются в учебный процесс и приобретают новые знания. В работе необходимо применять эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально - дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививать и поддерживать интерес к своему предмету по-разному: использовать занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

**Основные направления коррекционной работы**:

-развитие абстрактных математических понятий;

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие основных мыслительных операций;

-развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

1. **Место предмета в базисном учебном плане.**

Учебный предмет «Мир природы и человека» один из ведущих общеобразовательных предметов в основной образовательной программе для детей с особыми возможностями здоровья, является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (самостоятельные и практические работы).

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы, рабочая программа по предмету «Мир природы и человека»:

в 1 классе – 66 часов в год при 2 часах в неделю (33 учебных недели);

во 2 классе - 34 часа в год при 1 часе в неделю (34 учебных недель);

в 3 классе - 34 часа в год при 1 часе в неделю (34 учебных недель);

в 4 классе - 354часа в год при 1 часе в неделю (34 учебных недель);

1. **Планируемые результаты освоения рабочей программы**

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы:

* + 1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
    2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
    3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
    4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
    5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
    6. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
    7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
    8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
    9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
    10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
    11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
    12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
    13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Характеристика базовых учебных действий**

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

* познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать;

- писать;

- выполнять арифметические действия;

- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | 1. **класс** |
| - правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;  - различать объекты живой и неживой природы;  - выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;  - называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;  - называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение. | - правильно называть изученные объекты и явления;  - различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;  - различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;  - различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;  - выполнять элементарные гигиенические правила;  - различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе. | - правильно называть изученные объекты и явления;  - сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;  - сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;  - соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;  - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; - определять по сезонным изменениям время года;  - определять направление ветра. | - правильно называть изученные объекты и явления;  - различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;  - правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;  -различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;  - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;  - определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его;  - особенности жизни растений, животных, человека. |

1. **Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**Неживая природа**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

**Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года.

**Живая природа**

**Растения**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

**Животные**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Здесь и далее — названия изучаемых деревьев, птиц, животных могут быть изменены с учетом особенностей местности. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

**Человек. Безопасное поведение**

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

**2 класс**

**Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе**

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

**Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

**Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

**Живая природа**

**Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. 83 Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

**Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

**Человек. Безопасное поведение**

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

**3 класс**

**Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

**Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

**Живая природа**

**Растения**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

**Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

**Человек. Безопасное поведение**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

**4 класс**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

**Неживая природа**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

**Живая природа**

**Растения**

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

**Животные**

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

**Человек**

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

**Безопасное поведение**

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

1. **Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| 1. | **Неживая природа (8ч.)**  Введение. Живая и неживая природа. | Называть: простейшие признаки объектов неживой природы: небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды, наблюдения за сменой  дня и ночи.  Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.  Уметь рассказывать о деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина.  Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года. |
| 2. | Земля и Солнце. |
| 3. | Время суток: день и ночь, их  признаки. |
| 4. | Сутки. Наблюдения за сменой  дня и ночи. |
| 5. | Занятие людей в течение суток.  Режим дня. |
| 6. | Влияние Солнца на смену  времен года |
| 7. | Роль солнечного тепла и света в  жизни растений, животных, человека. |
| 8. | Признаки предметов неживой природы. Земля: песок, глина, камни. |
| 9. | **Сезонные изменения в природе (5ч.)**  Осень. Знакомство с временами  года. Осенние месяцы | Знать о влиянии Солнца на изменения в природе. Солнце осенью.  называть изученные объекты, явления, их признаки;  Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег.  Вести наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.  Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав.  Одежда людей, игры детей осенью. |
| 10. | Основные признаки осени.  Изменения в неживой природе. |
| 11. | Основные признаки осени. Изменения в жизни растений, животных. Одежда людей,  профилактика простуд. |
| 12. | Труд людей в сельской местности и в городе осенью.  Игры детей. |
| 13. | Наблюдения за изменениями  погоды. Календарь природы. |
| 14. | **Растения (11ч.)**  Разнообразие мира растений. | Выявлять представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).  Называть и показывать части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.  Наблюдать за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.  Различать растения культурные.Овощи. Фрукты. |
| 15. | Строение и сходство растений.  Части растений. |
| 16. | Различия растений. Сравнение  частей растений. |
| 17. | Разнообразие цветов. Полевые и  садовые цветы. |
| 18. | Семена. Практическая работа  "Развитие растения из семени". |
| 19. | Культурные растения. Внешний вид, место произрастания,  использование. |
| 20. | Овощи и фрукты. Употребление |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | в пищу. | Узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;  Называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;  Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. |
| 21. | Приспособление растений к  сезонным изменениям |
| 22. | Уход за растениями. Значение  растений в природе. |
| 23. | Приспособления растений к  разным условиям жизни. |
| 24. | Охрана и использование  растений человеком. |
| 25. | **Сезонные изменения в природе (5ч.)**  Зима. Знакомство с временами  года. Зимние месяцы. | Знакомство с временами года и их названиями. Уметь рассказывать о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.  Вести наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.  Наблюдения: зимний покой деревьев. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.  Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей зимой. |
| 26. | Основные признаки зимы.  Изменения в неживой природе. |
| 27. | Основные признаки зимы. Изменения в жизни растений, животных. Одежда людей,  профилактика простуд. |
| 28. | Труд людей в сельской  местности и в городе зимой. Игры детей. |
| 29. | Наблюдения за изменениями погоды. Календарь природы. |
| 30. | **Животные (16ч.)**  Разнообразие мира животных. | Иметь представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).  Называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;  Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.  Знать и рассказывать о животных своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных). |
| 31. | Внешнее строение животных.  Сходства и различия. |
| 32. | Различия животных. Условия  обитания, повадки животных. |
| 33. | Животные в жизни человека  (для чего содержат животное), забота и уход за животным. |
| 34. | Детеныши домашних  животных. |
| 35. | Домашнее животное - корова.  Забота и уход за животным. |
| 36. | Домашнее животное - овца.  Забота и уход за животным. |
| 37. | Правила поведения человека при  контакте с домашним животным |
| 38. | Детеныши диких животных. |
| 39. | Дикое животное - волк. Место  обитания, питание, образ жизни. |
| 40. | Дикое животное - лиса. Место  обитания, питание, образ жизни. |
| 41. | Дикое животное - медведь.  Место обитания, питание, образ жизни. |
| 42. | Приспособление животных к |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | различным условиям жизни. Животные стран с холодным  климатом. | *Охрана природы:*наблюдения за жизнью  живой природы, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п. |
| 43. | Приспособление животных к различным условиям жизни.  Животные жарких стран. |
| 44. | Приспособление животных к  временам года. Заяц. |
| 45. | Приспособление животных к  временам года. Воробей. |
| 46. | **Сезонные изменения в природе (5ч.)**  Весна. Знакомство с временами  года. Весенние месяцы. | Знакомство с временами года и их названиями. Погода.  Вести наблюдения: за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.  Одежда людей, игры детей весной. |
| 47. | Основные признаки весны.  Изменения в неживой природе. |
| 48. | Основные признаки весны.  Изменения в жизни растений, животных. Одежда людей. |
| 49. | Труд людей в сельской местности и в городе весной.  Игры детей. |
| 50. | Наблюдения за изменениями  погоды. Календарь природы. |
| 51. | **Человек. Безопасное поведение (13ч.)**  Пол, возрастные группы  человека. | Называть свой пол, возраст, имя, фамилию.  Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.  называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.  Знать о профилактике простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.  Профилактика вирусных заболеваний (гриппа)  – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция  больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.  Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Поведение при оказании медицинской помощи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб,  брови, щеки, подбородок.  Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.  Знать элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика |
| 52. | Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки,  ноги. |
| 53. | ЗОЖ. Гигиена жилища. Гигиена  питания. |
| 54. | ЗОЖ. Личная гигиена. Прогулки  и занятия спортом. |
| 55. | Лицо человека: глаза, уши, нос,  рот, лоб, брови, щеки, подбородок. |
| 56. | Органы чувств человека - глаза.  Охрана зрения. |
| 57. | Органы чувств человека - уши.  Гигиена ушей. |
| 58. | Органы чувств человека - нос.  Гигиена носа. |
| 59. | Органы чувств человека - рот.  Гигиена полости рта. |
| 60. | Профилактика вирусных  заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение  контактов с больными людьми. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 61. | Органы чувств человека - кожа.  Гигиена кожи. |  |
| 62. | Первая помощь при порезах,  ожогах кожи. |
| 63. | Осанка. Скелет и мышцы  человека. |
| 64. | **Сезонные изменения в природе (3ч.)**  Лето. Знакомство с временами  года. Летние месяцы. | Наблюдения: за изменениями погоды, роста трав, первыми цветами, цветением деревьев.  Береза, клен, мать-и-мачеха. Одежда людей, игры детей летом. |
| 65. | Основные признаки лета. Изменения в живой и неживой  природе. |
| 66. | Труд людей в сельской местности и в городе летом. Игры детей. |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема урока** | **Содержание** |
| 1. | **Сезонные изменения в природе (5ч.)**  Влияние солнца на смену времен  года | Уметь рассказывать о смене времен года в связи с изменением положения солнца.  Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Называть времена года, названия месяцев.  Наблюдать за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.  Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.  правильно называть изученные объекты и явления; |
| 2. | Сутки. Долгота дня зимой и  летом |
| 3. | Занятия семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону. |
| 4. | Осень. Признаки осени. | Вести наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.  Рассказывать о животных в разное время года: лиса, белка, еж. Работа в саду, огороде, о поведении человека при наступлении морозов.  Знать детские игры на природе, о предупреждении травм, несчастных случаев |
| 5. | Растения и животные осенью. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. | **Неживая природа (4ч.)**  Вода. Свойства воды. | Называть простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Иметь первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры.  Рассказывать о значении воды для жизни растений, животных, человека.  Знать понятия: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото. |
| 7. | Температура воды (горячая, холодная). Правила обращения с  горячей водой. |
| 8. | Вода в природе. |
| 9. | Значение воды. |
| 10. | **Сезонные изменения в природе (2ч.)**  Зима. Признаки зимы. | Вести наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник, за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой. Работа в саду, огороде.  Поведение человека при наступлении морозов.  Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе |
| 11. | Растения и животные зимой. |
| 12. | **Живая природа (18ч.)** | Ухаживать за комнатными растениями. Называть их отличительные признаки (3–4 растения).  Знать и показывать части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.  Светолюбивые и тенелюбивые растения:  фиалка и традесканция  Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.  Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки.  Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.  Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода |
| 13. | **Растения (8ч.)**  Части растений. Жизнь растений. |
| 14. | Растения влаголюбивые, засухоустойчивые,  светолюбивые, тенелюбивые. |
| 15. | Комнатные растения. Уход за  комнатными растениями. |
| 16. | Огород. Овощи и их признаки. |
| 17. | Овощи. Овощи в питании  человека. |
| 18. | Сад. Фрукты и их признаки. |
| 19. | Фрукты. Фрукты в питании  человека. |
| 20. | Уход за растениями сада и огорода. Безопасное использование садового  инструмента. |
| 21. | **Сезонные изменения в природе (2ч.)**  Весна. Признаки весны. | Вести наблюдение за появлением весной грачей, скворцов.  Рассказывать о животных в разное время года: лиса, белка, еж. Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя.  Детские игры на природе, предупреждение травм, несчастных случаев |
| 22. | Растения и животные весной |
| 23. | **Животные (5ч.)**  Дикие и домашние животные. | Сравнивать домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. |
| 24. | Кошка и рысь. Породы кошек. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 25. | Собака и волк. Породы собак. | Рассказывать о необходимых условиях для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным.  Знать: (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.  Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий. |
| 26. | Правила поведения при контакте  с домашними животными. |
| 27. | Рыбы. Внешний вид, среда обитания. |
| 28. | **Человек (5ч.)**  Тело человека. | Знать понятие гигиена тела человека, закаливание. Питание человека.  Показывать и называть органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).  Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.  Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений. |
| 29. | Тело человека. Гигиена тела. |
| 30. | Органы пищеварения. |
| 31. | Питание человека. Правила  питания. |
| 32. | Питание человека. Профилактика отравлений. |
| 33. | **Сезонные изменения в природе (2ч.)**  Лето. Признаки лета. | Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.  Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя.  Детские игры на природе, предупреждение травм, несчастных случаев |
| 34. | Растения и животные летом. |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема урока** | **Содержание** |
|  | **Сезонные изменения в природе (3ч.)** | |
| 1. | Времена года. Осень. Осенние  месяцы. Календарь. | Правильно называть изученные объекты и явления;  Вести наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи.  Восход, заход солнца.  Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.  Рассказывать о растениях сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница).  Птицы, зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.  Сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности; |
| 2. | Растения и животные осенью. |
| 3. | Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **Неживая природа (4ч.)** | |
| 4. | Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон –  лучшая профилактика усталости. | Рассказывать про воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.  Уметь пользоваться термометром (элементарные представления), измерять температуру воздуха.  Определять стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра. |
| 5. | Календарь. |
| 6. | Воздух. Значение воздуха.  Термометр. |
| 7. | Ветер. Направление ветра.  Поведение во время урагана. |
|  | **Сезонные изменения в природе (3ч.)** | |
| 8. | Зима. Признаки зимы.  Зимние месяцы. | Рассказывать о сезонных изменения в неживой природе  Иметь представления о влиянии солнца на смену времен года.  Наблюдать за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи.  Насекомые в осенний период.  Рассказывать и изображать домашних животных в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.  Называть сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года |
| 9. | Растения и животные зимой. |
| 10. | Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках). |
|  | **Живая природа (19ч.)** | |
|  | **Растения (7ч.)** | |
| 11. | Сравнение растений. | Сравнивать и распознавать растения по их признакам: деревья, кустарники, травы.  Называть и показывать части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада.  Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. |
| 12. | Части растений: корни, стебли. |
| 13. | Части растений: листья, стебли. |
| 14. | Растения сада. |
| 15. | Лес. Растения леса. Травы. |
| 16. | Плоды и семена. Лесные ягоды. |
| 17. | Грибы. Съедобные и ядовитые. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу. | Рассказывать: Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.  Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.  Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные. |
|  | **Сезонные изменения в природе (2ч.)** | |
| 18. | Весна. Признаки весны.  Весенние месяцы. | Наблюдать и рассказывать о сезонных изменениях в неживой природе  Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.  Наблюдать за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи.  Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.  Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года |
| 19. | Растения и животные весной. |
|  | **Животные (5ч.)** | |
| 20. | Животные. Охрана животного  мира. | Рассказывать о диких обитателях леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.  Домашние животные: свинья, корова, кролик.  Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.  Сравнивать диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.  Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.  Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.  Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок. |
| 21. | Дикие и домашние животные. |
| 22. | Сравнение животных: кролик и заяц. Правила ухода за  домашними животными. |
| 23. | Птицы. Строение птиц. |
| 24. | Перелётные, зимующие птицы. |
|  | **Человек (5ч.)** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 25. | Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных  заболеваний. | Дыхание человека. Элементарные  представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение.  Соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;  Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.  Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи.  Профилактика пищевых отравлений. |
| 26. | Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных  заболеваний. |
| 27. | Кровь. |
| 28. | Сердце. |
| 29. | Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из  поликлиники. |
| 30. | Окружающая среда и здоровье  человека. |
| 31. | Питание человека. |
|  | **Сезонные изменения в природе (3ч.)** | |
| 32. | Признаки лета. Весенние месяцы. | Называть сезонные изменения в неживой природе  Закреплять представлений о влиянии солнца на смену времен года.  Наблюдать за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи.  Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года |
| 33. | Растения и животные летом. |
| 34. | Занятия людей весной и летом. |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема урока** | **Содержание** |
|  | **Сезонные изменения в природе (3ч.)** | |
| 1. | Влияние солнца на смену времён  года. | Обобщать полученные знания о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года.  Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Рассказывать о труде людей города и села в разное время года. |
| 2. | Признаки осени. |
| 3. | Растения и животные осенью. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Неживая природа (4ч.)** | |
| 4. | Почва. Состав почвы. | Знать понятие Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.  Рассказывать о формах поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.  Делать зарисовки в тетради рельефа. |
| 5. | Обработка почвы. Правила обращения с садовым  инструментом. |
| 6. | Песок и глина. |
| 7. | Рельеф. Горы, холмы. Равнины,  овраги. |
|  | **Сезонные изменения в природе (3ч.)** | |
| 8. | Признаки зимы. | Рассказывать о труде людей зимой  Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе; |
| 9. | Растения и животные зимой. |
| 10. | Труд людей зимой. |
|  | **Живая природа (21ч.)** | |
|  | **Растения (6ч.)** | |
| 11. | Растения. Огород. | Различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;  Правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;  Знать, что такое Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека.  Называть и показывать строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. |
| 12. | Лес. Ориентировка в лесу. |
| 13. | Сад. Растения культурные и  дикорастущие. |
| 14. | Лекарственные растения.  Красная книга. |
| 15. | Растения полей. Поле в разное  время года. |
| 16. | Парки. |
|  | **Сезонные изменения в природе (2ч.)** | |
| 17. | Растения и животные весной. | Обобщать полученные знания о влиянии солнца на изменения в природе (температура  воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года.  определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его;  - особенности жизни растений, животных, человека. |
| 18. | Труд людей осенью и весной. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Животные (5ч.)** | |
| 19. | Домашние животные: лошадь,  корова. | Рассказывать о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.  Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.  Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.  Сравнивать с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.  Полезные насекомые. Разведение и  использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители. |
| 20. | Свинья, овца. Правила ухода за  домашними животными. |
| 21. | Птицы. Польза и вред птиц.  Водоплавающие птицы. |
| 22. | Дикие и домашние птицы. |
| 23. | Насекомые пчела. Насекомые вредные. |
|  | **Человек (6ч.)** | |
| 24. | Человек. Мозг человека.  Профилактика травм головного мозга. | Называть и показывать органы человека.  Вести профилактику травматизма головного мозга. Соблюдать режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.  Рассказывать о состоянии природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество. |
| 25. | Режим дня. Часы. |
| 26. | Профилактика переутомления. |
| 27. | Загрязнение воздуха, воды,  почвы. |
| 28. | Зоопарк. |
| 29. | Питание человека. |
|  | **Сезонные изменения в природе (2ч.)** | |
| 30. | Растения и животные летом. | Обобщать полученные знания о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.  Рассказывать о труде людей летом |
| 31. | Труд людей летом. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Безопасное поведение (3ч.)** | |
| 32. | Правила поведения в быту, в  школе. | Знать и соблюдать правила: поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.  Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение  ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.  Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).  Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб. |
| 33. | ПДД. Дорога. Пешеходный  переход. |
| 34. | Транспорт. Мы пассажиры. |

1. **Материально-техническое обеспечение**

**Учебники:**

* 1. классы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова "Мир природы и человека". В 2 частях.

**Технические средства:**

компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

**Учебно-практическое оборудование:**

* иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.;
* термометры для измерения температуры воздуха, воды, тела человека;
* муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения;
* коллекции полезных ископаемых;
* настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.);
* наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.