

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом МОУ «Мугунская СОШ» протокол от 2024г. №	Председатель комитета по образованию-заведующий МКУ «Центр МиФСОУ ТМР»	Приказом директора МОУ «Мугунская СОШ» от «__» _____ 2024г. №
	Т.Ю. Маркатюк	Л.Н. Фёдорова

«Школа возможностей для всех и каждого»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Мугунская средняя общеобразовательная школа»**

на период 2025 – 2027 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	15
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	15
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	16
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	25
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	26
4. Основные направления развития организации.	36
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	36
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	38
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	45
6. Механизмы реализации Программы развития.	46
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	48
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	50

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мугунская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287) - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012г. № 413, с изменениями от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»; - Информационно-методическое письмо о реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; - Распоряжение Министерства Иркутской области от 13.07.2023 № 55-969-мр «Об утверждении перечня школ-участников проекта «Школа Минпросвещения России».
Цель	Обеспечение условий и равных возможностей для получения каждым учащимся доступного качественного образования с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных способностей через формирование единого образовательного пространства, активизацию учебной, творческой, здоровьесберегающей, профориентационной и социальной деятельности, направленной на формирование гражданина Российской Федерации.
Комплексные задачи	1. Создать условия для функционирования развивающего

Программы развития	образовательного пространства и равных условий для каждого учащегося независимо от социальных и экономических факторов. 2. Совершенствовать формы и методы учебно-воспитательной работы, способствующие интеллектуальному, творческому, нравственному развитию и воспитанию ребенка как гражданина Российской Федерации 3. Совершенствовать условия для удовлетворения потребностей учителя в профессиональной и личностной самореализации, в педагогическом творчестве, а также создание демократической и доброжелательной атмосферы в педагогическом коллективе для повышения качества образования
Планируемые результаты реализации Программы развития	Задача 1 2. Разработана система мероприятий (программа развития) для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий. 3. Создана доступная мотивирующая вариативная образовательная среда, обеспечивающая равные возможности для всех учащихся (в том числе учащихся с ОВЗ, с инвалидностью) в получении образования и развитии способностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, ФООП и АООП; 4. Увеличена доля обучающихся профильного обучения. 5. Реализована возможность углубленного изучения предметов на уровне ООО 6. Сохранены положительные показатели результатов ГИА; 7. Сохранены положительные результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников. 8. Созданы для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Задача 2 6. Повышена эффективность системы дополнительного образования, расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей. 7. Создана система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности. 8. Продолжена работа по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая

	соответствует законодательству РФ и запросам учащихся и родителей. Задача 3 10. Усовершенствована система персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства. 11. Созданы условия для участия педагогов школы во внутришкольных и межшкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания учащихся (в том числе учащихся с ОВЗ, с инвалидностью) на семинарах, тренингах, конференциях, условия для в профессиональных конкурсах педагогического мастерства педагогических работников и др.
Сведения о разработчиках	Управленческая команда, педагогический коллектив, родительская общественность МОУ «Мугункая СОШ»
Период реализации	2025-2028
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024)	1. Аналитико-диагностическая деятельность - провести самодиагностику школы; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей Программы развития, осмысления её качественного состояния; 2. Подготовка локальных актов и внесение изменений в действующие. 3. Информирование родителей об изменениях в деятельности ОО через общешкольные и классные родительские собрания, сайт ОО
II этап – реализация 2025-2027)	Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижение ОО уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Основные направления реализации Программы развития: - «Знание: образовательный процесс»;

	- «Воспитание» - «Творчество» - «Профориентация» - «Здоровье» - «Учитель. Школьная команда» - «Школьный климат» - «Образовательная среда»
III этап – обобщающий (2028)	Проведение мониторинга основных направлений Программы развития школы, обработка данных, развёрнутый анализ; Оценка состояния деятельности школы, определение дальнейших перспектив развития МОУ «Мугунская СОШ» Обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные источники финансирования
Контроль реализации	МОУ «Мугунская СОШ» осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития, принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития. Отчетная дата – январь каждого года. Ответственные: управленческая команда. Исполнители: сотрудники ОО. По итогам ежегодного мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОУ «Мугунская СОШ». Корректировку Программы развития осуществляет директор МОУ «Мугунская СОШ»

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																
Основные сведения об ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мугунская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Мугунская СОШ» 2. Дату создания (основания) ОО 1970 статус средней 3. ИНН: 3816003925 4. Информацию об учредителе ОО. Комитет по образованию администрации Тулунского муниципального района 665268, Российская Федерация, Иркутская область, г.Тулун, ул. Степана Разина, 9 «а». 8(39530) 40045 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии^ Лицензия серия 38Л01 № 0000709, регистрационный № 6008, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, 05.02.2013 года, бессрочная. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Юридический адрес: 665211, Иркутская область, Тулунский район, с. Мугун, ул. Ленина 56. 1.1.3. Фактический адрес: 665211, Иркутская область, Тулунский район, с. Мугун, ул. Ленина 56. 7. Контакты: 89041286542 адрес электронной почты ОО mugun-shkola@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh-mugunskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru																
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов <table><tr><th>Уровень</th><th>Всего обучающихся</th><th>Дети ОВЗ</th><th>Дети-инвалиды</th></tr><tr><td>НОО</td><td>48</td><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>ООО</td><td>63</td><td>16</td><td>2</td></tr><tr><td>СОО</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Уровень	Всего обучающихся	Дети ОВЗ	Дети-инвалиды	НОО	48	4	1	ООО	63	16	2	СОО	2	0	0
Уровень	Всего обучающихся	Дети ОВЗ	Дети-инвалиды														
НОО	48	4	1														
ООО	63	16	2														
СОО	2	0	0														
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ «Мугунская СОШ». Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления: Первый уровень структуры — уровень директора (по содержанию — это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Родительским комитетом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных																

	и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. На втором уровне структуры (по содержанию — это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива. Третий уровень структуры управления (по содержанию — это уровень тактического управления) — уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений. Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень учителей, функциональных служб (по содержанию — это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Школьные методические объединения — структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Пятый уровень организационной структуры — уровень учащихся. По содержанию — это тоже уровень оперативного управления, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, наставничество, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы, с системой дополнительного образования. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Реализуемые уровни: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Формы обучения: очная, индивидуальная. Образовательные программы: - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО
--	--

	(утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.) Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения - 4 года Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности - АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения – 9 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.) Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения - 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.) Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения – 2 года Организовано профильное обучение: универсальный, социально-экономический. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ образование ведется по программам следующей направленности: естественнонаучное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, техническое, социально-гуманитарное, художественное. В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.
--	---

	В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно. Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют: • учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью); • учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; • компьютерные и оргтехника; • технические средства обучения; • демонстрационные пособия; • натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.); • оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.); • оснащение административных помещений. Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники. Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеется 14 автоматизированных рабочих мест учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры (27), мультимедийные проекторы (15) и др. Основные компоненты информационно-образовательной среды: - официальный сайт школы - Электронный журнал «Дневник.ru» - ФГИС «Моя школа» - Сетевые сообщества, - Госпаблики ВКонтакте, Одноклассники «МОУ Мугунская СОШ» - Электронные портфолио учащихся и педагогов.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-11 классы) в одну смену. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели. Начало уроков: 08.30 В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 7 календарных дней,

	летом – не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь 3 урока, октябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2-11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 26 часов в 5 классе – 32 часа в 6 классе – 33 часов в 7 классе – 35 часов в 8-9 классах – 36 часов в 10-11 классах – 37 часов Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 9 часов в неделю.
Сведения о работниках ОО	Количество педагогических работников - 18 количество учителей - 14 количество специалистов: педагоги-психологи - 1 учителя-логопеды - 1 учителя-дефектологи -1 социальные педагоги - 1 библиотекари - 1 количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетный работник общего образования – 4 Почетный работник сферы образования РФ -2 Почетный работник воспитания и просвещения РФ - 1 За верность профессии - 1 количество работников, имеющих государственные награды - 0 доля работников с высшим образованием – 50% доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 67% количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0% выпускники школы – работники ОО – 39%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МОУ «Мугунская СОШ» в селе Мугун является единственной образовательной организацией для сел Мугун, Хараманут, Александровка и Новая Деревня. Имеется в селе Мугун МДОУ «Ромашка», культурно-досуговый центр и сельская библиотека. Других учреждений для организации досуга детей нет. В связи с этим школа выполняет не только образовательную функцию, но и является центром организации досуга и дополнительного образования детей, проживающих в сёлах Мугунского сельского поселения. В сёлах нашего поселения много граждан, не занятых определенным видом деятельности, имеются нелегальные точки по продаже алкогольной продукции. Резкая дифференциация доходов, материальное

неблагополучие, незанятость населения порождают социальные проблемы как у взрослых, так и у детей.

Учащихся проживают в домах частного сектора, поэтому дети умеют трудиться, выполнять разнообразные хозяйственные работы. Ценной чертой личности наших ребят является самостоятельность, ответственность за порученное дело, чувство хозяина, любовь к своему дому как очагу семейной жизни.

Школа активно сотрудничает с рядом государственных и коммерческих организаций, заинтересованных в реализации образовательных задач:

Социальные партнеры школы	Направления (мероприятия) по которым осуществляется взаимодействие с социальными партнёрами
Культурно-досуговый центр с.Мугун	• Участие обучающихся в работе клубных формирований (театр, вокал, танцы) и в различных мероприятиях села и района.
Тулунский медицинский колледж Тулунский аграрный техникум Братский педагогический колледж	• Посещение дня открытых дверей обучающимися нашей школы, • Информационная работа (встреча со специалистом).
Центр занятости г.Тулун	• Информационная работа (встреча со специалистами) • Летнее трудоустройство обучающихся
Объединение ветеранов разведки	Уроки мужества, практические занятия
ВДПО, МЧС	Беседы, практические занятия, акции, организация работы ДЮП
ОГИБДД, ОДН	Беседы, практические занятия, акции, организация работы ЮИД, работа по совместным планам работы
Совет ветеранов с.Мугун, Совет женщин, Совет отцов	Совместные мероприятия, волонтерские акции, шефская помощь
Библиотека села Мугун	Совместные мероприятия
ДОУ «Ромашка»	Совместные мероприятия, преемственность
Общероссийское движение детей и молодежи «Движение Первых» (Тулунский район)	Совместные мероприятия
Отдел по молодежной политике Тулунского района МиДДО «Спектр»	Совместные мероприятия

	Тулунское Отделение Юнармии	Совместные мероприятия
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии)	
	2021-2022	1. 3 место в районном конкурсе лучших практик по повышению качества образования для школ с низкими результатами обучения 2. 2 место в Региональном конкурсе рисунков «Сибирь-земля моя без края!» 3.1 место в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Зарница» 4.2 место в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков 5. 1 место в муниципальном конкурсе «Творчество без границ» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов 6. 1 место в Международном конкурсе «Была война» 7.2 и 3 место в областном конкурсе «Живое слово»
	2022-2023	1. Победители и призеры по физической культуре и ОБЖ муниципального этапа 2. 1 место в муниципальном этапе конкурса «Лучшая методическая разработка» (учитель информатики) 3. 3 место в конкурсе «Лучшая организация Тулунского муниципального района по проведению работы по охране труда» 4. 1 место в региональном конкурсе на английском языке «Рождественские звездочки» в г. Братск Детский дом творчества 5. 1 место, 3 место в Фестивале изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Мир моими глазами» для детей с ограниченными возможностями здоровья 6. 2 место в муниципальном конкурсе «Творчество без границ» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов 7. 1 место в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Зарница» 8. 3 место в Региональном конкурсе учебно-опытных участков 9. 1 место в региональном конкурсе художественного чтения «Как хорошо на свете без войны»
	2023-2024	1. 3 место по результатам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году 2. 1 место в муниципальном этапе конкурса «ЮИД»

		3. 1 место в муниципальном этапе игры «Зарница» 4. 1 место в муниципальном этапе конкурса «Лучшая методическая разработка» » (учитель биологии) 5. 2 место в муниципальном этапе конкурса «Лучшая методическая разработка» » (учитель информатики, английского языка) 6. Муниципальный конкурс «Самый классный классный» (победитель классный руководитель 4б класса) 7. Региональная научно- практическая конференция «Наставник - 38» (победитель, учитель информатики) 8. 1 место в муниципальном профессиональном конкурсе мастер- классов "Мастер педагогических технологий в рамках реализации обновленных ФГОС НОО". (учитель начальных классов) 9. 1 место в районных соревнованиях «Весёлые старты» 10. 1 место в конкурсе "Первые. Местные отделения" в номинации "Самая активная первичка Движения". 11. 1 место в муниципальном конкурсе «Творчество без границ» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. 12. 2 место в Региональном конкурсе "Во Славу Отечества" 13. 1 место и 2 место в муниципальном этапе конкурса на противопожарную тему "Неопалимая купина"	
--	--	---	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

1. Самодиагностика школы, осуществление по программам: НОО, ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инва

10.06.2024

Сдать отчет

Ваш уровень
Базовый

Вы набрали
147 баллов

По магистральным направлениям:

1. Знание: качество и объективность получено 34 балла (средний уровень).
2. Здоровье: получено 19 баллов (средний уровень).
3. Творчество: получено 18 балл (средний уровень).
4. Воспитание: получено 18 баллов (средний уровень)
5. Профориентация: получено 9 баллов (средний уровень).
6. Учитель. Школьная команда: получено 25 балла (средний уровень)
7. Образовательная среда: получено 14 баллов (средний уровень)
8. Школьный климат: получено 10 баллов (базовый уровень)

В целом школой определен базовый уровень.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	1 33%	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	1 50%	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
3	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с учащимися, родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения предметов для развития способностей и

						профессионального самоопределения
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
4	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Начальный этап формирования психологической службы в общеобразовательной организации (небольшой стаж работы, отсутствие профильного образования узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов) переподготовка	Взаимодействие с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
5	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1 50%	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; Повышение мотивации учителя к разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
6	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	2 67%	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности	Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	
7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1 50%	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация участия педагогических работников во внутришкольных и межшкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др. Проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; Участие в муниципальных методических событиях.
8	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Создание рабочей группы по разработке программ внеурочной или программ дополнительного образования по видам спорта в рамках деятельности ШС
9	Функционирование школьных творческих объединений (школьный	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	Обеспечение условий работы для создания школьного медиацентра

	театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный медиацентр) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию школьного медиацентра
10	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.
11	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование

						родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
12	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации

						программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма; организация экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму. Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
13	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности.
14	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в учреждениях СПО. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

15	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
16	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
17	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для организации труда, эффективной работы.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
18	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта
19	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
					Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально

						опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.
20	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум
					Плохое качество интернет-соединения.	Предусмотреть расходы, связанные с улучшением качества интернет-соединения.
21	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации Разработка концепции «Школы полного дня».

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МОУ «Мугунская СОШ» является образовательной организацией в системе образования муниципального образования «Тулунский муниципальный район». Администрация МОУ «Мугунская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в ОО на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (147 баллов за тест из максимально возможных 210 баллов). Это составило 70%. На основании проведенного анализа работы ОО в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая Программа развития школы.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности:

- несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способной ОО;
- предоставление более широкого спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся на основе развития углубленного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями и дефицитом кадров;
- уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования;
- недостаточная работа с родителями учащихся и родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения;
- прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования;
- недостаточная организация взаимодействия с социальными партнёрами школы в направлении профориентации учащихся вследствие отдаленности ОО и недостаточной транспортной инфраструктуры.

Социальный состав населения поселения достаточно неоднородный. Основная масса родителей являются безработными. Имеются семьи неполные, опекаемые, многодетные, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Более 80% родителей не имеют высшего образования.

Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, низкий процент обновления фонда, неготовность (полная либо частичная) подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень СОО (социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями), удаленность системы профессионального образования.

Основные и возможные пути минимизации рисков: систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По итогам анализа реализации предыдущей программы развития основным направлением стало сохранение стабильности осуществления образовательного процесса в школе при условии недостатка кадров, создание условий для достижения успеха каждого учащегося в различных видах учебной, творческой, спортивной деятельности. Данное направление предполагало активное участие родительской общественности и сетевого сотрудничества с организациями и учебными учреждениями (аграрный техникум, филиал педагогического колледжа, медицинский колледж, ОО района) г. Тулуна и Тулунского района. Существующая база является основой, которая позволяет учащимся воплотить в результат свои индивидуальные особенности, таланты и т.д.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень 34 балла. Проблемы. Реализация одного профиля обучения	1. Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе учащимся с ОВЗ: - организация индивидуальной работы с родителями по

		Углубленное изучение отдельных предметов. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	принятию идей персонализации образовательной деятельности; - проведение разъяснительной работы с учащимися, родителями (законными представителями) о важности профильного обучения и углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения и получения профессионального образования - обеспечение прохождения педагогами курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне - реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и инвалидностью. - активизация работы на уровне ТМО
2	Воспитание	18 Средний уровень Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации РПВ Реализация программ краеведения и школьного туризма	11. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. 2. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность 3. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. 4. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 5. Организация деятельности рабочей группы по разработке программы школьного туризма: и модернизации программы краеведения.

3	Здоровье	19 баллов Средний уровень Деятельность ШСК Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и др.	1.Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 2.Создание рабочей группы по разработке программ внеурочной или программ дополнительного образования по видам спорта в рамках деятельности ШСК.
4	Творчество	18 баллов Средний уровень Функционирование школьного хора Функционирование школьного медиацентра Доля обучающихся участников творческих объединений Количество мероприятий творческих объединений	1.Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. 2.Обеспечение условий работы для создания школьного медиацентра. 3..Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. 4.Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. 5.Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. 6.Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 7.Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.

			8.Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. 9..Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. 10.Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
5	Профориентация	24 балла Средний уровень 64% Наличие предпрофессиональных классов Экскурсии на предприятия Посещение проб на региональных площадках Посещение занятий ДО направленных на профориентацию Участие в чемпионатах по мастерству	1. Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. 2. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
6	Учитель. Школьная команда	24 балла Средний уровень 81 % Проблемы: Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.

7	Школьный климат	14 баллов Средний уровень 73% Проблемы: Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога Становление службы психолого-педагогического сопровождения.	Выполнение методических рекомендаций по развитию ключевого условия 1. Зонирование пространства с целью выделения места работы педагога-психолога 2. Повышение квалификации специалистов осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение 3. Реализация психолого-педагогической программы
8	Образовательная среда	10 баллов Базовый уровень 47% Проблемы: Использование ФГИС «Моя школа», VK Сферум Функционирования школьного информационно-библиотечного центра. «Школа полного дня» не функционирует.	1. Обеспечение доступа к оцифрованным учебным материалам в рамках использования ФГИС «Моя школа», 2. Использование педагогами сервисов ФГИС «Моя школа». 3 Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка концепции и модели «Школы полного дня».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание (образовательный процесс)	1. В организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс. 2. Организовано сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ в части	1. Не обеспечивается углубленное изучение отдельных предметов. 2. Низкая результативность ВСОШ (доля призеров и победителей).	1. Обеспечение определения потребностей, направлений 2. Использование единой линейки учебников. 3. Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» Многообразие возможных	1. Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда,

	урочной и внеурочной деятельности. 3. Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности. 4. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся - педагог-психолог, дефектолог, логопед. 5. Обучающиеся школы постоянные участники (победители и призеры) муниципальных интеллектуальных конкурсов (предметные олимпиады и учебно-исследовательские и проектные работы). 6. Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 7. 100% педагогов прошли КПК по обновленному ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС.		форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов. 7. Мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося.	увеличение дополнительной нагрузки, 2. Увеличение доли социально неблагополучных семей, семей с низким образовательным уровнем. 3. Профессиональное выгорание, увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста. 4. Снижение мотивации учащихся (низкая мотивация) на получение высоких результатов 5. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;
Воспитание	1. Использование государственных символов при обучении и воспитании; 2. Реализация рабочей программы воспитания; 3. Реализация календарного плана	1. Непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы;	1. Создание Штаба воспитательной работы; 2. Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	1. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных

	воспитательной работы; 4. Участие в реализации проекта «Орлята России»; 5. Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых».	2. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба и медиацентра	общественными объединениями; 3. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; 4. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	семей. 2. Увеличение доли: обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей. 3. Отсутствие внебюджетных средств
Здоровье	1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; 2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; 3. Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; 4. Охват обучающихся ВФСК «ГТО».	1. Проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины);	1. Реализация программы здоровьесбережения; - включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;	1. Рост хронических заболеваний среди детей и подростков. 2. Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; 3. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей
Творчество	1. Дополнительные общеобразовательные программы; 2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; 3. Наличие школьного театра.	1. В штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования 2. Не обеспечено	1. Проведение родительского просвещения 2. Сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования 3. Организация обучения педагогических работников,	1. Кадровый дефицит специалистов; 2. Недостаточная материально-техническая база

		создание медицентра	профессиональной переподготовки кадров.	
Профориентация	1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе 2. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;	1. Трудности с профессиональным самоопределением детей 2. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 3. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	1. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами 2. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;	1. Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии
Учитель. Школьная команда	1. Единое штатное расписание. 2. Наличие методической службы 3. Система наставничества 4. 94% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций 5. Участие педагогов в конкурсном движении 6. Участие педагогов в качестве эксперта муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 7. Прохождение КПК по различной	1. Низкая доля педагогических работников прошедших обучение по ППК из Федерального реестр, в том числе по инструментам ЦОС 2. Старение кадров и наличие вакансий педагогов. 3. Профессиональное	Многообразие форм профессионального роста	1. Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам. 2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ. 6. Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов.

	проблематике.	выгорание		
Школьный климат	1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Более 90% обучающихся приняло участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Отсутствие большого опыта учителя-логопеда. Недостаточная работа психолого-педагогической помощи целевым группам учащихся	Сетевое взаимодействие	1. Недостаток квалифицированных кадров в сельской местности. 2. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников

Образовательная среда	1. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу VK «Сферум» 2. Создан и действует Центр детских инициатив. 3. В наличии подключение к сети Интернет .	1.Оборудование ОО не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования для внедрения ЦОС. 2. Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа».	1. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; 2.Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП Сферум; 3. Реализация программ внеурочной и программ дополнительного образования деятельности	1.Сбои в работе высокоскоростного Интернет 2. Износ оборудования и его «старение» 3. Недостаточность оснащения ИТ-оборудованием
-----------------------	--	--	--	---

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности ОО с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2025 -2028 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения учащихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости ОО. Осуществление деятельности ОО по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

Для реализации Программы развития ОО имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. ОО укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие ОО.. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/Образовательный процесс		
1	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения и углубленного изучения предметов в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью		
1	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Информация на официальном сайте школы
2	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
3	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	График курсовой переподготовки
Магистральное направление «Здоровье»		
1	Разработка программ внеурочной или программ дополнительного образования по видам спорта в рамках деятельности ШСК	Программы дополнительного образования
2	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	Наличие в программе воспитания модуля «Школьные спортивные клубы»
3	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План работы ШСК
Магистральное направление «Воспитание»		
1	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность, организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	План работы с родителями
2	Разработка дополнительной общеобразовательной программы школьного туризма и модернизация программы краеведения	Программы дополнительного образования
3	Создание и функционирование военно-патриотического клуба	Локальный акт, план работы

4	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	План работы объединений
Магистральное направление «Творчество»		
1	Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт, план работы
2	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.	Наличие в программе воспитания модуля «Школьные медиа»
3	Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий	План участия в конкурсах, олимпиадах.
4	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	ИУП учащихся
5	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего работу с одаренными детьми	Локальный акт
Магистральное направление «Профориентация»		
1	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, а также посещение учащимися экскурсий.	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
1	Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по программам ЦОС	Составление графика повышения квалификации
2	Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт
Магистральное направление «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного климата		
1	Трансформация и зонирование школьного пространства	Рабочее место педагога-психолога
2	Повышение квалификации специалистов осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение	Перспективный план повышения квалификации
3	Реализация психолого-педагогической программы	Аналитические материалы
Магистральное направление «Школьная среда»/ ЦОС (поддержка всех активностей)		

1	Использование ФГИС «Моя школа». Проведение мониторинга использования педагогическими работниками сервисов ФГИС «Моя школа»	Аналитические материалы
Магистральное направление «Школьная среда»/ Функционирование Школы полного дня		
1	Разработка Концепции Школы полного дня	ЛНА

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление	Знание
Название подпроектов	Вектор успеха каждого ребенка
Задачи	1. Развивать вариативность образовательного процесса для обеспечения полноценного профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов
Планируемые результаты	1. Обеспечена профилизация в обучении 3. Повышена результативность участия учащихся в олимпиадном движении 4. Обеспечены условия для организации обучения и развития учащихся с ОВЗ 5. Обеспечено качественная реализация ООП через совершенствование материально- технических условий. 6. Обеспечено стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Сроки реализации	01.01.2025-01.09.2028
Перечень мероприятий	Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с учащимися, родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных

	общеобразовательных программ; Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; Организация участия педагогических работников во внутришкольных и межшкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др. Проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; Участие в муниципальных методических событиях.
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Единые методические материалы для обеспечения образовательного процесса в условиях профилизации уровня СОО и углубленного изучения предметов на уровне ООО (100% по всем предметным областям, профилям). Полноценная инклюзия обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательный процесс школы.
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов ОО. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании педагогического совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
Магистральное направление	Здоровье. Воспитание. Творчество. Профориентация
Название подпроекта	Школа равных возможностей
Задачи	- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. - Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм

	поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. - Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей. - Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Планируемые результаты	1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, увеличение количества участников социальных проектов. 2. Функционирование объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный спортивный клуб, школьный медиацентр; школьный музей, военно-патриотический клуб) 3. Разработаны и реализуются программы по дополнительному образованию детей (не менее 6 направлений), в частности, туристско-краеведческого направления и в рамках работы ШСК (не менее чем по 3 видам спорта) 4. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 5. Увеличение доли родителей, вовлечённых в деятельность школы 6. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	- Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации туристско-

	краеведческой деятельности в школе, создания и функционирования военно-патриотического клуба и школьного медиацентра. - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативных модулей "Школьные спортивные клубы" и «Школьные медиа», планирование мероприятий. - Организация обучения работников, курирующих военно-спортивный клуб, школьный медиацентр и туристско-краеведческую деятельность. - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о программах дополнительного образования и об объединениях внеурочной деятельности (школьный театр, школьный спортивный клуб, школьный медиацентр; школьный музей, военно-патриотический клуб) - Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность, организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, а также посещение учащимися экскурсий.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
Руководитель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	- Вовлечение 50 % обучающихся в объединения внеурочной деятельности (школьный театр, школьный спортивный клуб, школьный медиацентр; школьный музей, военно-патриотический клуб). - Вовлечение 35 % обучающихся в реализацию программ туристско-краеведческого направления, - 100 % обучающихся 6-11 классов принимают участие в мероприятиях проекта "Билет в будущее", - Увеличение количества участников профессиональных проб на региональных площадках региона и экскурсий, - Увеличение доли родителей, вовлечённых в деятельность школы.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направлений деятельности

Магистральное направление	Школьная команда, Школьный климат, Образовательная среда
Название подпроекта	Я – профессионал своего дела
Задачи	1. Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива. 2. Сконструировать пространство для педагога-психолога. 3. Перейти на использование ФГИС «Моя школа». 4. Создать условия для занятости учащихся в школе полный день.
Планируемые результаты	1. Созданы условия обеспечивающие: личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Расширен спектр и результативность участия учителей в профессиональных конкурсах 3. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 4. Повышен уровень профессиональных компетенций специалистов психолого-педагогической службы. 5. Обеспечено улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; 6. Созданы условия для реализации деятельности участников образовательных отношений на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 7. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	1. Диагностика профессиональных затруднений 1. Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе по программам из Федерального реестра. 4. Создание условий для получения дополнительного профессионального образования. 5. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. 6. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. 7. Адресная помощь в повышении уровня профессионального мастерства педагогов с помощью интерактивных форм, системы реверсивного наставничества 8. Увеличение количества реализуемых новых дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной

	деятельности. 10.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 11.Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 12.Использование ФГИС «Моя школа».																																											
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства																																											
Руководитель	Заместитель директора по УВР																																											
Целевые индикаторы результативности	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th></th><th>2026</th><th>2027</th><th>2028</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров, в том числе специалистов психолого-педагогической службы</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</td><td>Региональный уровень</td><td>Региональный уровень</td><td>Всероссийский уровень</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Участие в мероприятиях различного уровня по проблемам совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности учащихся),</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>4</td><td>Участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях и др.</td><td>5</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr> <td>5</td><td>Курсовая подготовка по программам Федерального реестра</td><td>60</td><td>70</td><td>80</td></tr> <tr> <td>6</td><td>Наличие отдельного кабинета психолога</td><td>место</td><td>кабинет</td><td>кабинет</td></tr> <tr> <td></td><td>Наличие целевых программ сопровождения обучающихся</td><td>4: трудности в обучении,</td><td>+ родителями</td><td>+ педагогами</td></tr> </tbody> </table>						2026	2027	2028	1	Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров, в том числе специалистов психолого-педагогической службы	100%	100%	100%	2	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	Региональный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	3	Участие в мероприятиях различного уровня по проблемам совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности учащихся),				4	Участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях и др.	5	7	8	5	Курсовая подготовка по программам Федерального реестра	60	70	80	6	Наличие отдельного кабинета психолога	место	кабинет	кабинет		Наличие целевых программ сопровождения обучающихся	4: трудности в обучении,	+ родителями	+ педагогами
		2026	2027	2028																																								
1	Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров, в том числе специалистов психолого-педагогической службы	100%	100%	100%																																								
2	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	Региональный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень																																								
3	Участие в мероприятиях различного уровня по проблемам совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности учащихся),																																											
4	Участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях и др.	5	7	8																																								
5	Курсовая подготовка по программам Федерального реестра	60	70	80																																								
6	Наличие отдельного кабинета психолога	место	кабинет	кабинет																																								
	Наличие целевых программ сопровождения обучающихся	4: трудности в обучении,	+ родителями	+ педагогами																																								

			находящимся в трудной жизненной ситуации, ОВЗ, одаренные		
		Доля обучающихся участвующих в СПТ	100%	100%	100%
		Использование ГИС педагогами	80%	100%	100%
		Интеграция урочной и внеурочной деятельности	Школа полного дня	Школа полного дня	Школа полного дня
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направлений деятельности				

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса для получения стабильных положительных результатов, достигаемых учащимися в ходе освоения ООП.
2. Информатизация и цифровизация образовательного процесса.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, в том числе углубленного изучения предметов
4. Создание профильной системы обучения.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Повышение комфортности образовательной среды.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования . Договора сетевого взаимодействия Методическое обеспечение программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования.	Подписание договоров	Организация, способствующие сетевому обеспечению
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО Система отображения информации	ОО не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития.	Обновление МТБ. Закупка: мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета технологии.	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Учитель русского языка и литературы Педагог-психолог	Отсутствуют, заполнены внутренними и внешними совместителями	Заполнение вакансий штатными работниками	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Финансовые средства	Бюджет	Бюджет. Финансовые	Бюджет

	на пополнение оборудования		средства на пополнение оборудования	(федеральный, областной, муниципальный)
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Задача 1. Создать условия для функционирования развивающего образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов		
Создание условий для реализации различных направлений профильного обучения	Создание классов различных направлений профильного обучения	2 профильных класса
Реализация углубленного изучения отдельных предметов	Перечень предметов углубленного изучения	Не менее 3
Информационная открытость	Размещение на сайте школы раздела об обучении детей с ОВЗ., инвалидностью	Функционирование на сайте школы раздела об обучении детей с ОВЗ., инвалидностью
Задача 2. Совершенствовать формы и методы учебно-воспитательной работы, способствующие интеллектуальному, творческому, нравственному развитию и воспитанию ребенка как гражданина Российской Федерации		
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Разработаны программы дополнительного образования по видам спорта в рамках деятельности ШСК	Вовлечение не менее 35 % обучающихся в работу ШСК
Школьные творческие объединения	В школе функционируют объединения внеурочной деятельности (школьный театр, школьный спортивный клуб, школьный медиацентр; школьный музей, военно-патриотический клуб)	Вовлечение 50 % обучающихся в объединения внеурочной деятельности
Развитие талантов	Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся	Увеличение доли обучающихся- участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференциях и иных мероприятий различного уровня.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Разработана дополнительная общеобразовательная программа школьного туризма, модернизирована программа школьного краеведения	вовлечение 35 % обучающихся в реализацию программ туристско-краеведческого направления

Сопровождение выбора профессии	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках и экскурсий на предприятия	увеличение количество участников профессиональных проб на региональных площадках региона и экскурсий
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Вовлечение родителей в образовательную деятельность, организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	увеличение доли родителей, вовлечённых в деятельность школы.
3. Совершенствовать условия для удовлетворения потребностей учителя в профессиональной и личностной самореализации, в педагогическом творчестве, а также создание демократической и доброжелательной атмосферы в педагогическом коллективе для повышения качества образования		
Курсовая подготовка	Перспективный график повышения квалификации	100%
Конкурсное движение	Участие	Участие, победители, призы
Кабинет педагога-психолога	Оптимизация имеющихся в ОО помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Рабочее место педагога-психолога
Использование возможностей платформы Сферум	Педагоги используют возможности платформы Сферум	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс						
Создание условий для реализации различных направлений профильного обучения	01.09.2028	01.09.2027	Учебные планы профилей	Учебный план	Заместитель директора по УВР Стороженко Л.Е. .	Заместитель директора по УВР Стороженко Л.Е.
Создание условий для реализации для углубленного изучения отдельных предметов	01.09.2028	01.09.2027	Запросы	Учебный план	Заместитель директора по УВР Стороженко Л.Е. .	Заместитель директора по УВР Стороженко Л.Е.
Магистральное направление «Знание»/Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся						
Разработка программ подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех	09.01.2025 -	01.09.2025 г	Дорожная карта подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Дорожная карта	Заместитель директора по УВР Стороженко Л.Е.	Заместитель директора по УВР Стороженко Л.Е.

уровнях от школьного до всероссийского						
Магистральное направление «Здоровье»/						
Разработка программ внеурочной или программ дополнительного образования по видам спорта в рамках деятельности ШСК	01.09.2025 г	01.09.2027	Программы дополнительного образования	Дополнительные общеразвивающие программы спортивно-оздоровительной направленности	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР Тоболова О.В.
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий. В том числе сдача нормативов ГТО.	01.09.2025 г	01.09.2027	План разработан и реализуется	План работы ШСК	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР Тоболова О.В.
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование	01.09.2025 г	01.09.2027 г	Модуль разработан и реализуется	Вариативный модуль "Школьные спортивные клубы",	Учитель физической культуры, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР Тоболова О.В.

мероприятий.						
Магистральное направление «Воспитание»/						
Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность, организация неформальных форм взаимодействия ОО и родителей.	01.09.2025 г	0.09.2027	Внесение изменений в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания	План работы с родителями	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР Тоболова О.В.
Разработка дополнительной общеобразовательной программы школьного туризма и модернизация программы краеведения	10.05.2025	01.06.2025	Разработка дополнительной общеобразовательной программы школьного туризма и модернизация программы краеведения	Дополнительные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности	Учитель физической культуры, руководитель школьного музея	Заместитель директора по ВР Тоболова О.В.
Создание условий для функционирования военно-патриотического клуба	01.09.2027 г	01.09.2027	Военно-патриотический клуб создан и функционирует	Локальный акт, план работы	Учитель физической культуры, руководитель школьного музея	Советник директора по воспитанию Никулина С.Г.
Магистральное направление «Творчество»/						
Создание условий для	30.03.2025	01.09.2027	Медиацентр создан и	Локальный акт, план	Заместитель	Заместитель

функционирование школьного медиацентра			функционирует	работы	директора по ВР, советник директора по воспитанию	директора по ВР Тоболова О.В.
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	01.09.2025 г	01.09.2027 г	Модуль разработан и реализуется	Вариативный модуль "Школьные спортивные клубы",	Заместитель директора по ВР Тоболова О.В., советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР Тоболова О.В.
Разработка плана участия учащихся ОО в олимпиадах и иных интеллектуаль-ных и (или) творческих конкурсах, меропр- иях в соответствии с федеральным, регио- нальным, муниципаль- ным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий	01.09.2025 г	01.09.2027 г	План участия в конкурсах, олимпиадах и иных интеллектуальных, творческих конкурсах	План участия в конкурсах, олимпиадах и иных интеллектуальных, творческих конкурсах	Учителя- предметники	Заместитель директора по ВР Тоболова О.В.

Разработка сводного плана мероприятий школьных творческих объединений	01.09.2025 г	01.09.2027 г	Сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Руководители школьных творческих объединений	Заместитель директора по ВР Тоболова О.В.
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего работу с одаренными детьми	01.09.2025 г	31.12.2027 г	Локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по ВР Тоболова О.В.	Заместитель директора по ВР Тоболова О.В.
Разработка ИУП учащихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	01.09.2025 г	31.12.2027 г	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	ИУП обучающихся	Учителя-предметники	Заместитель директора по ВР Тоболова О.В.
Магистральное направление «Профориентация»/						
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, а также посещение учащимися экскурсий	01.09.2025 г	31.12.2027 г	План разработан и реализуется	План профориентационной работы	Заместитель директора по ВР Тоболова О.В	Заместитель директора по ВР Тоболова О.В
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/Развитие и повышение квалификации						

Обеспечение курсовой подготовки педагогов, в том числе по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	09.01.2024 - .	31.12.2027 г	Перспективный график ПК	Удостоверения о КПК	Заместитель директора по УВР Стороженко Л.Е.	Заместитель директора по УВР Стороженко Л.Е.
Конкурсное движение	09.01.2025 - .	31.12.2027 г	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников	Положение об оплате труда и коллективным договором	Председатель ПК Ковалева М.В.	Директор Фёдорова Л.Н.
Магистральное направление «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата						
Зонирование школьных пространств	2025	2027	Оптимизация имеющихся в ОО помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Рабочее место педагога-психолога	Директор	Директор Фёдорова Л.Н.
Оказание психолого-педагогической помощи разным целевым группам	2025	2027	Целевая программа	Дорожная карта	Директор	Социальный педагог Татарчук Н.А..
Магистральное направление «Образовательная среда»/ЦОС (поддержка всех активностей)						
Повышение квалификации	2025	2027	Педагоги школы успешно прошли	Удостоверения о прохождении КПК	Директор	Заместитель директора по УВР

			КПК			Стороженко Л.Е.
Использование возможностей платформы Сферум	2025	2027	Активность использования	Результаты мониторинга	директор	Заместитель директора по УВР Стороженко Л.Е
Магистральное направление «Образовательная среда»/Функционирование Школы полного дня						
Модель школы полного дня	2025	2027	Функционирование «школы полного дня»	ЛНА	Директор	Директор Фёдорова Л.Н.