

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мугунская средняя общеобразовательная школа»

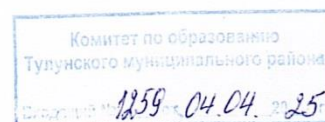
Рассмотрен на заседании педагогического
совета протокол от 31.03.2025г. № 6

Утверждаю:
Директор МОУ «Мугунская СОШ»
Л.Н. Федорова
Приказ от 31.03.2025г. № 49



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОУ «МУГУНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗА 2024 ГОД

МУГУН 2025



**ИТОГИ
самообследования МОУ «Мугунская СОШ»
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

	I. Аналитическая часть	3
1.	Общая характеристика образовательной организации	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	4
2.	Система управления организацией	5
2.1.	Оценка системы управления	5
2.2.	Основные направления деятельности МОУ «Мугунская средняя общеобразовательная школа» в 2024 году	5
3.	Оценка образовательной деятельности (содержания и качества подготовки учащихся)	6
3.1.	Оценка реализации образовательных программ	6
3.2.	Состояние воспитательной работы	10
3.3	Содержание и качество подготовки обучающихся	21
3.4	Востребованность выпускников	26
4.	Организация учебного процесса	26
5.	Качество кадрового обеспечения	28
6.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	31
7.	Материально-техническое обеспечение	34
8.	Оценка качества медицинского обеспечения, система охраны здоровья и питания в образовательной организации	35
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	36
II.	Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Мугунская СОШ»	37
	Таблица 1 Показатели деятельности МОУ «Мугунская СОШ», подлежащей самообследованию (приказ МО РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)	38
	Таблица 2 Показатели мониторинга системы образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. N 14)	40

Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Общие сведения об образовательной организации

1.1.1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мугунская средняя общеобразовательная школа»

1.1.2. Юридический адрес: 665211, Иркутская область, Тулунский район, с. Мугун, ул. Ленина 56.

1.1.3. Фактический адрес: 665211, Иркутская область, Тулунский район, с. Мугун, ул. Ленина 56.

1.1.4. Контактный телефон: 8(39530) 33-5 40

1.1.5. E-mail mugun-shkola@yandex.ru

1.1.6. Филиалов нет

1.1.7. Адрес сайта: <http://sh-mugunskaya-r138.gosveb.gosuslugi.ru>

1.1.6. Устав МОУ «Мугунская СОШ» принят общим собранием работников Муниципального общеобразовательного учреждения «Мугунская средняя общеобразовательная школа» протокол № 4 от 24.11.2022 года, утвержден приказом исполняющей обязанности председателя Комитета по образованию администрации Тулунского муниципального района от 25.11.2022 года № 4.

Школа открыта в 1970 году.

1.1.7. Банковские реквизиты

ИНН 3816003925

КПП 381601001

ОГРН 1023801970940

л/сч 03973014900

Отделение Иркутск банка России//УФК по Иркутской области г. Иркутск

БИК ТОФК 012520101

ОКАТО 25238837000

ОКВЭД 85.12 85.13 85.14

ОКПО 51524153

1.1.8. Учредитель: Комитет по образованию администрации Тулунского муниципального района 665268, Российская Федерация, Иркутская область, г.Тулун, ул. Степана Разина, 9 «а». 8(39530) 40045

1.1.9. Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение

1.1.10. Лицензия серия 38Л01 № 0000709, регистрационный № 6008, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, 05.02.2013 года, бессрочная. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых

1.1.11. Свидетельство о государственной аккредитации серия 32АО01 № 0000748, регистрационный № 2680, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 26.12.2014 года. Свидетельство действует до 26.12.2026 г. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

2. Система управления организацией

2.1. Оценка системы управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности

В организации имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, разработанные на основании Устава необходимые локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, календарный учебный график, учебный план, штатное расписание.

Во внутришкольном управлении используется трехуровневая структура управления:

Первый уровень представлен директором, полномочными коллегиальными органами – родительским собранием, педсоветом.

Второй уровень представлен заместителями директора по УВР, ВР, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом, школьным методическим советом, школьной аттестационной комиссией.

Третий уровень представлен руководителями МО, творческих групп.

Уровень школьного ученического самоуправления представленный Советом учащихся, в школе развит слабо, не наблюдается тенденции роста и в этом году.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Текущее руководство: контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Родительский комитет	Оказывает содействие педагогам и родителям в обучении и воспитании учащихся.
Совет учащихся	Содействует реализации инициатив учащихся
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий

	организации, совершенствованию ее работы и перспектив его развития.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В школе имеется возможность квалифицированного руководства всеми направлениями УВП.

Уровень теоретической и методической подготовки администрации достаточен. Каждый из руководителей способен осуществить педагогический анализ, выявить проблему и определить меры по устранению выявленных недостатков. Должностные обязанности между руководителями распределены рационально. Курсовая подготовка осуществляется регулярно.

Организационно-распорядительная документация образовательной организации соответствует организационно-правовым нормам действующего законодательства. Руководство УВП осуществлялось в виде определенных циклов, состоящих из этапов: целеполагание, план-задание, текущий контроль, анализ полученных результатов, их динамики, регулирование и коррекцию, принятие управленческих решений и определение сроков проверки принятых решений. В отдельных случаях наблюдается отсутствие некоторых звеньев, что свидетельствует о недочетах в организации контроля и руководства контролем. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов., родительских собраний.

2.2. Основные направления деятельности МОУ «Мугунская средняя общеобразовательная школа» в 2024 году.

Работа образовательной организации в 2024 году была ориентирована на выполнение мероприятий реализации ФГОС и ФООП на уровнях НОО, ООО и СОО в штатном режиме.

Приказом директора школы были определены цель и задачи работы образовательной организации в 2024 году:

ЦЕЛЬ: развитие и воспитание личности с высокой культурой мышления и поведения, с творческим подходом к решению любой проблемы, способного влиять на собственную образовательную траекторию, соотнося ее с личностными, семейными, общественными и государственными потребностями и личностными возможностями.

Задачи: 1. Сохранение комфортных условий успешного становления, развития и обучения каждого учащегося.

Задача.2. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы, как условия реализации целей становления и развития личности учащихся; совершенствования учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС всех уровней.

Задача 3. Создание условий реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и СОО и ФООП

Коллективом реализованы все задачи. Наряду с определенными успехами в реализации задач, поставленных на 2024 год, следует отметить и выявленные проблемы. Наиболее успешно осуществлены задачи по созданию комфортных условий обучения каждого ученика и деятельности каждого учителя. Сохраняется творческая составляющая деятельности педагогов по организации внеурочной деятельности учащихся, которая проявляется в привлечении к участию в конкурсах разных уровней (областных, всероссийских, международных). В образовательной организации сохранен весь контингент учащихся. Реализация задачи внедрения принципов личностно-ориентированного обучения осуществлена не в полной мере. По результатам промежуточной аттестации

количество учащихся, получивших отметки «4» и «5» уменьшилось. На удовлетворительном уровне реализованы задачи овладения более эффективными технологиями, мониторинга индивидуального развития ученика. Задача ориентации воспитательной работы в соответствии с ценностями гражданского воспитания реализована в полной мере.

3. Оценка образовательной деятельности.

3.1. Реализация образовательных программ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с п. 3 ст.28 и п. 3 ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации в действующей редакции;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.;
- приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом от 28 августа 2020 года N 442 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями на 20 ноября 2020 года);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- приказом Минпросвещения от 24.01.2022 № 1023 _ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- основными образовательными программами (ООП, АООП) начального общего, основного общего, среднего общего образования МОУ «Мугунская СОШ»;
- дополнительными общеобразовательными программами школы;
- Уставом МОУ «Мугунская СОШ»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

Учебные планы 1-ого и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х, классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных ФГОС), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа имеет право осуществлять реализацию следующих программ:

№ п/п	Уровень образования	Наименование	Срок реализации	Количество обучающихся
1	начальное общее образование	- основная общеобразовательная программа,	4 года	44
		- адаптированная программа (нарушения интеллекта)	4 года	4
2	основное общее образование	- основная общеобразовательная программа;	5 лет	47
		- адаптированная программа (нарушения интеллекта)	5 лет	16
3	среднее общее образование	основная общеобразовательная программа	2 года	2

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 113 обучающихся.

В образовательной организации реализуются:

- Образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) утверждена приказом директора от 29.08.2024 г. № 168;

- Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС ООО (Утверждена приказом директора от 29.08.2024 г. № 168);

Основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая ФГОС СОО (Утверждена Приказом директора школы от 29.08.2024 г. № 168 (10-11 класс);

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

- Адаптированная основная образовательная программа (Утверждена приказом директора от 27.08.2021 г. № 106).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Актуализировали содержание ФРП по литературе и географии.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением актуализированных федеральных рабочих программ.

Прием в образовательную организацию осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Мугунская средняя общеобразовательная школа».

Образовательная организация функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с 01.09.2022 г.

Общее количество классов – 14. В 1-11 классах реализуется общеобразовательные программы, в 3 классах-комплектах (2-3-4 классы, 5,9 класс, 7-6-8 классы) – реализуется адаптированная ООП. Всего учащихся – 113. Произошло снижение общей численности учащихся и численности учащихся, для которых реализуется АООП.

В 2023/24 учебном году для обучающихся 10-х классов был сформированы один профиль - универсальный. В 2024-2025 учебном году сформирован социально-экономический профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Биология Обществознание	1	1
Социально-экономический	Математика Обществознание		1

В школе созданы условия для обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллекта). Для них реализуются АООП (вариант 1). АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО (УО)

Внедрение новых предметных концепций

В 2023-2024 учебном году МОУ «Мугунская СОШ» внедряет в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Применение ЭОР и ЦОР

МОУ «Мугунская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2024 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В августе 2024 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738). Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» и ГИС «Цифровая образовательная платформа Иркутской области» «Дневник ру» в МОУ «Мугунская СОШ» выполнены на 100 процентов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП: АООП основного общего образования учащихся с нарушениями интеллекта, (вариант 1).

В Школе созданы специальные условия для получения образования учащимися с ОВЗ. Классы, группы для учащихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории учащихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности учащихся, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: курсы, кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической,

нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» и профориентационной направленности «Россия - мои горизонты» Внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

В соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в МОУ «Мугунская СОШ» реализовывался профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Внеурочные занятия внесены в расписание и проводятся по понедельникам и четвергам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются классные руководители. Внеурочные занятия в 1–11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

3.2.Состояние воспитательной работы

Организация и результативность воспитательного процесса

В 2024 г. воспитательная работа в МОУ «Мугунская СОШ» строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания учащихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся:

1. усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции и другие.

Реализация целей программы воспитания осуществлялась через организацию классных и общешкольных мероприятий, работу кружков и секций, творческую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, МДОО «Молодые лидеры», первичную ячейку Движения Первых (РДДМ), Юнармейский отряд «Снежный барс», школьный спортивный клуб, театральной студии «Золотой ключик» и др.

В рамках работы по **гражданско-патриотическому воспитанию** были проведены различные мероприятия. Тесно сотрудничали по патриотическому воспитанию с КДЦ с. Мугун и Советом ветеранов села Мугун (уроки Мужества, викторины, конкурс чтецов и рисунков и т.д). Ключевые дела: митинг «День солидарности в борьбе с терроризмом», правовая неделя, посвящённая Дню Конституции РФ, День народного единства, торжественные линейки, фестиваль Военно-патриотической песни «Виктория», акции («Забота», «Открытка», «День Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», и др), операция «Помоги памятникам своего села» по расчистке и поддержанию порядка у мемориала, школьные конкурсы рисунков и поделок, конкурсы чтецов, викторины, акция «Бессмертный полк», уроки Мужества и многое другое. Приняли активное участие в проектах Движения Первых «Движение добрых дел», «Хранители истории»

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным.

В течение года реализовывали **социальный проект «Поддержим своих»-помощь** участникам СВО. Это мероприятие организовано для всех, кто хочет и готов помогать участникам спецоперации, нашим защитникам. В рамках проекта плетем маскировочные сети, пишем письма поддержки, делаем блиндажные свечи, поздравительные открытки. Собираем посылки на фронт. Стараемся отправить посылки адресно нашим бойцам. В проекте принимают участие педагоги, учащиеся и родители. Данный проект был представлен во Всероссийском проекте «Киноуроки».

Участие в проекте «Движение добрых дел». В рамках данного проекта в нашей школе прошел цикл мероприятий, в которых приняли участие ребята с 1 по 11 классы. Ребята изготовили кормушки для птиц, расчищали снег возле памятников, проводили мероприятия в начальной школе, помогали приюту для животных, озеленяли классы и др.

Ведётся работа по **правовому воспитанию**: правовые недели, беседы, викторины, практикумы, профилактические беседы с инспекторами ОГИБДД и ОДН, консультации для учащихся и их родителей по правовым вопросам ОГЭ и ЕГЭ и др.

С 01.09.2023 г. в школе реализуется основной уровень **профориентационного минимума**, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- диагностика в рамках проекта «Билет в будущее» (37 участников, из них 6 учащихся с ОВЗ)
- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: принимаем участие в просмотре региональных профориентационных онлайн- уроках и всероссийских уроках ПРОЕКТОРИЯ. Традиционно в летний период организована работа трудового отряда- выращиваем овощи на пришкольном участке, разбиваем клумбы и высаживаем цветы, оказываем посильную помощь в ремонте школьных кабинетов. Регулярно посещаем Дни открытых дверей и профессиональные пробы профессиональных учебных заведений г.Тулуна.
- профориентация через дополнительное образование;
- -профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 2 общешкольных родительских собрания.

Формирование культуры здорового и эмоционального благополучия. Ключевые дела: Неделя «Будущее в моих руках», приуроченная к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом, Неделя профилактики ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья», Неделя «Независимое детство» по профилактике употребления психоактивных веществ, беседы, памятки по теме «Профилактика ОРВИ и гриппа», Неделя «Мы за чистые легкие», Дни здоровья, спортивные мероприятия и др. Большая часть данных мероприятий проводилась в рамках работы Поста «Здоровье+».

В течение года огромное внимание уделялось обучению школьников безопасному поведению в экстремальных ситуациях: проводились инструктажи, классные часы, внеклассные мероприятия, встречи со специалистами.

Также были проведены профилактические мероприятия, направленные на обеспечение детской безопасности в образовательных организациях- декада антитеррористической безопасности, неделя информационной безопасности, мероприятия, направленные на обеспечение безопасности жизни и здоровья детей (профилактика жестокого обращения, вредных привычек и т.д.), декада психологической безопасности (профилактика детских суицидов) и др. В течение учебного года классными руководителями проводились занятия по программе «Все цвета кроме чёрного». Велась профилактическая работа в рамках Совета профилактики и Службы медиации.

С 01.09.2024 г школа стала участником регионального проекта по профилактике буллинга, в рамках которого принята Антибуллинговая Хартия, оформлен «Школьный ориентир», проведены мероприятия квест- игра «Класс, вместе. дружба», социальный театр.

В рамках профилактической работы с учащимися в МОУ «Мугунская СОШ» реализуется программа по профилактике ДДТТ. Реализация программы проходит на классных часах и на внеурочных мероприятиях

В течение года неоднократно проводил профилактические беседы с учащимися инспектор ОГИБДД.

Внеклассная работа строится через работу объединения ЮИД. Ребята из объединения не только обучаются сами. Они передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, выступают с представлениями, защищают честь образовательной организации на районных, региональных и всероссийских мероприятиях, работают с учащимися начальной школы. Ребята неоднократно занимали призовые места

В течение 2022 года учащиеся приняли участие в волонтерских **экологических** акциях «Чистый двор», «Кормушка», «Весенние палы», День Земли, Дни защиты от экологической опасности, занимаются озеленением классных комнат и школьного двора, разработка и распространение среди учащихся, родителей памяток, листовок-вкладышей в дневники учащихся, буклетов на экологическую и противопожарную тематику. Принимали участие в областных и районных конкурсах рисунков на противопожарную и экологическую тематику, во Всероссийских уроках экологии, Всероссийской эколого-патриотической акции «Аллея Защитникам Отечества».

Учащиеся школы регулярно принимают участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах различной направленности. Основные достижения:

- Муниципальная военно-спортивная игра «Зарница»-1 место,
- Муниципальный конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Творчество без границ»- 1 место номинация «Фольклор»,
- Конкурс проектных и исследовательских работ имени А.П.Белобородова "Во Славу Отечества",2 место
- Конкурс творческих работ «Неопалимая купина» (муниципальный уровень-1 победитель и 1 призер, региональный-1 призер)
- Творческий межмуниципальный конкурс духовной поэзии «Православная моя Россия»- 2 победителя.
- Творческий конкурс «Золотые россыпи талантов» (1-победитель,1-призер)
- Региональный конкурс чтецов «как хорошо на свете без войны»-1 победитель.
- Историко-краеведческий конкурс «Горжусь тобой, мое Отечество»(победитель).
- Всероссийский конкурс творческих работ «Любимый папа»-4 победителя.
- Муниципальный конкурс «Азбука безопасности», команда-победитель.

Педагогические конкурсы:

- III Региональный конкурс наставников в системе образования Иркутской области "Наставник 38" с межрегиональным участием: номинация «Лучшая практика наставничества "Детское наставничество"» (победитель)
- Всероссийский конкурс «новая философия воспитания», участие.
- Всероссийский конкурс "Лига вожатах", участие.

Положительные результаты:

1. Результативность участия в конкурсных мероприятиях (олимпиадах, соревнованиях, смотрах, фестивалях), проводимых на различном уровне, в том числе и для учащихся с ОВЗ.
2. Мероприятия проводятся в тесном сотрудничестве с сельской библиотекой, Советом ветеранов села Мугун , КДЦ с. Мугун и различными организациями города и района.
3. 90% учащихся старше 14 лет имеют Пушкинские карты.

Проблемы

1. Не все дети активно включаются в общешкольные мероприятия, есть примеры отрицательного влияния взрослых на формирование ценностных установок.
2. Из-за удаленности школы от города нет возможности организовывать поездки в музей, на спектакли и концерты.

Пути решения:

1. Создать условия для мотивации учащихся к более активному и результативному участию в конкурсах, особое внимание уделить учащимся классов ОВЗ.
2. По мере возможности организовывать экскурсии для учащихся в краеведческий музей г. Тулуна, просмотры спектаклей театра и др.
3. Продолжить работу по профилактике вредных привычек и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, активно привлекая ребят «группы риска» к участию в социально-значимой деятельности.

Детское самоуправление и общественные организации

С целью самоутверждения школьников продолжает работу школьное самоуправление, а также организация «Молодые лидеры»,отряд Юнармии, постепенно

включаются ребята в волонтерскую деятельность. Актив учеников ежемесячно собирается на заседания, принимая участие в организации и проведении школьных мероприятий. Ученическим самоуправлением были проведены волонтерские акции: «Дарю тепло», «Российский детский Дед Мороз», «Спасибо за жизнь», «Красная ленточка», «Чистый двор», «День книгодарения», «Кормушка», «Гирлянда Славы» и др., Движение Добрых Дел. Помощь участникам СВО- акции «Письмо солдату», «Талисман добра», «Поддержим наших», изготовление блиндажных свечей и маскировочных сетей. Мастер-классы для учащихся начальной школы и детского сада по изготовлению открыток и поделок и др.. При участии актива самоуправления проводились тематические недели «Здоровая семья», «Дни толерантности», «Мы за чистые лёгкие». Постоянно участвуем в районных слётах тинэйджеров и детских общественных организаций «Спектр». Включаемся в работу Движения Первых через участие в конкурсах и проектах, в днях единых действий. В 2024 году приняли участие во Всероссийском конкурсе «Первичек Первых». В движении зарегистрировано 90 участников (6 педагогов-наставников и 84 учащихся).

В декабре 2024 года ученица 9 класса нашей школы приняла участие в региональной конференции Движения Первых и вошла в состав регионального совета Движения Первых. В 2022 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется в 5 классах начальной школы, в том числе и в классе для детей с ОВЗ. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета учащихся, волонтерского объединения «Молодые лидеры», Штаба воспитательной работы, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Положительные результаты: принимаем активное участие в мероприятиях муниципального и регионального уровня, функционирует модель наставничества «Учитель-ученик» и «ученик-ученик».

Проблемы: 1. Участие в мероприятиях принимают одни и те же учащиеся, недостаточная активность.

2. Недостаточное развитие системы самоуправления в классах.

Пути решения: 1. Продолжить охватывать мероприятиями больше учащихся, особенно учащихся «группы риска», использовать различные методы стимулирования, создавать такие условия, что бы детям хотелось принимать участие в мероприятиях. Продолжить внедрение модели наставничества «Ученик-ученик», «ученик-ученик»

2. Классным руководителям необходимо разнообразить формы и методы работы с классным самоуправлением, осуществлять системно- деятельностный подход в организации классных дел, стимулировать инициативу, привлекать к делам класса всех учащихся, более активно включаться в различные проекты, в частности, «Киноуроки России»

Работа с родителями

Много мероприятий было проведено в рамках **Года Семьи**. В нашей школе существуют различные формы работы, направленные на формирование доверительных детско-родительских отношений, ответственного родительства, духовно-нравственных ценностей (крепкая семья, созидательный труд и др.)- дни открытых дверей, семейные дни в школе, совместные праздники, конкурсы. Появились и новые формы работы- театральные батлы, родительская гостиная и квест.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике

суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей, правовое просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних в части разъяснения норм законопослушного поведения о необходимости соблюдения прав и законных интересов детей. В школе разработана программа Всеобуча для родителей,

Работа с родителями:

- Рассылка тематических памяток, видеороликов через родительские чаты, а также на школьном сайте.
- Привлечение родителей совместно со своими детьми к участию в конкурсах, акциях.
- Праздник День матери, День отца, концерт к 8 Марта и др.
- День открытых дверей для родителей
- Всероссийские и областные родительские собрания в онлайн формате.
- Классные родительские собрания.
- Родительский всеобуч.
- Анкетирование, онлайн-опросы.
- Работа комиссии по питанию

Проблемы: не все родители понимают значимость совместной работы со школой, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, ОДН и КДН. Родители очень редко обращаются к специалистам в случае затруднённых воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Психолого-педагогическое сопровождение профилактики деструктивного поведения детей (отсутствие психолога, небольшой стаж и опыт работы социального педагога).

Пути решения:

1. Продолжить разъяснительную работу с родителями по профилактике деструктивного поведения учащихся (родительские собрания, всеобуч для родителей, индивидуальные консультации, размещение памяток в госпабликах)
2. Семинары, курсы повышения квалификации для педагогов.
3. Классным руководителям необходимо активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности, продумывать новые формы проведения родительских собраний, чтобы качественно улучшить их содержание.
4. Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности (праздники, соревнования, туристические походы, субботники)

Работа с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

В течение года основной задачей было социальная защита прав ребенка и создание благоприятных условий для развития, воспитания и образования, а также оказание ему помощи не только адаптироваться, но и выжить в современных условиях, при которых практически исключены какие-либо правонарушения и преступления со стороны учащихся во время учебно-воспитательного процесса в стенах ОО, а также установление связей и партнерских отношений между семьей и ОО.

В течение года регулярно посещались семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования жилищно-бытовых условий, семьи в социально-опасном положении, семьи, где есть дети-инвалиды.

В течение года осуществлялся контроль за семьями, где воспитываются опекаемые дети. В течение года проводился ежедневный контроль за посещаемостью всех учащихся школы, в течение двух часов выяснялись причины их отсутствия, поддерживалась тесная связь с классными руководителями, которые, в свою очередь, сотрудничали с родителями. В

случае длительного отсутствия ребенка в школе социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства.

Вся работа ведется в тесном сотрудничестве с ОДН, КДН, отделом опеки и попечительства, Центром помощи семье и детям.

Содержание	год	год	год
	2022	2023	2024
Общая численность учащихся на начало года	138	125	113
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ОДН	2	0	0
Количество родителей или законных представителей, отрицательно влияющих на детей	3	3	2
Количество несовершеннолетних состоящих на внутришкольном контроле	3	0	0

Проблемы: Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни большинства семей, отсюда и проблемы детей.

Пути решения: Продолжить просветительскую работу с родителями, привлечение к участию в мероприятиях, консультативная помощь. Поддержка конструктивной социально-культурной и волонтерской активности детей (через наставничество педагог-ученик или ученик-ученик, развитие мотивации на осуществление «добрых дел», систему тренингов и др)

Выводы. Необходимо продолжить работу с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении в тесном межведомственном взаимодействии.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы ОО является система дополнительного образования. В 2022 году на базе школы был открыт центр «Точка Роста». В 2024 году восемь программ включены в региональный «Навигатор дополнительных общеразвивающих программ». Также в июне 2024 года дополнительное образование осуществлялось по трем летним краткосрочным общеразвивающим программам.

	Число кружков, секций	Общий охват с 1-11 классы	1-4	5-9	10-11
2022	7	108 уч 78%	36 уч 61 %	68 уч 88%	4 уч 100%
2023	8	125 уч 100%	60 уч 100%	63 уч 100%	2 уч 100%
2024	8	113 уч 100%	48 уч 100%	63 уч 100%	2 уч 100%

Выводы и рекомендации:

1. Общий охват учащихся кружками 100%. По-прежнему остаётся проблемы загруженности учителей, отсутствия квалифицированных педагогов дополнительного образования, на школу только 0,5 ставки педагога доп. образования.

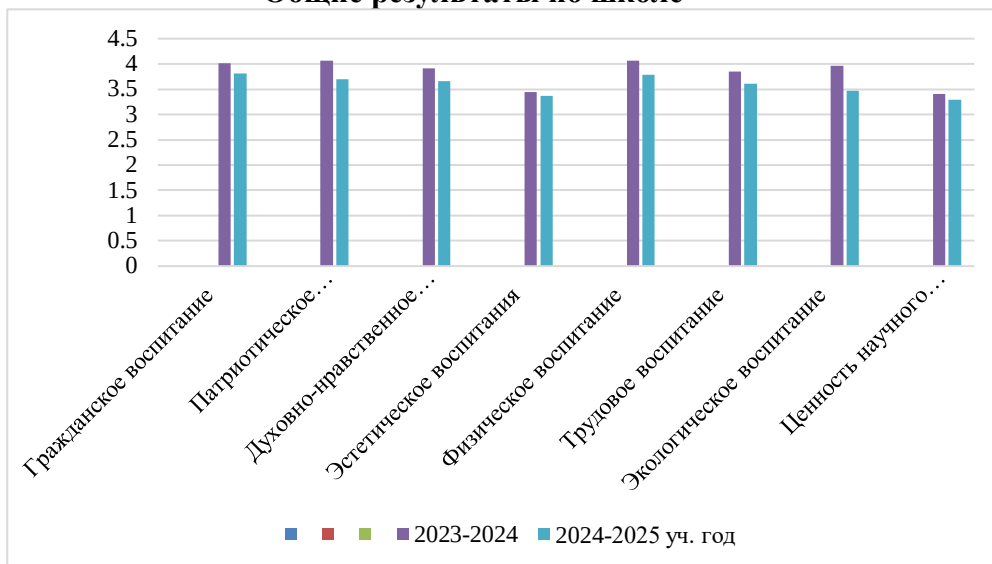
2. Продолжить привлекать в различные кружки и секции детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Недостаточная материальная база для того, чтобы удовлетворить запросы родителей и детей по дополнительному образованию.

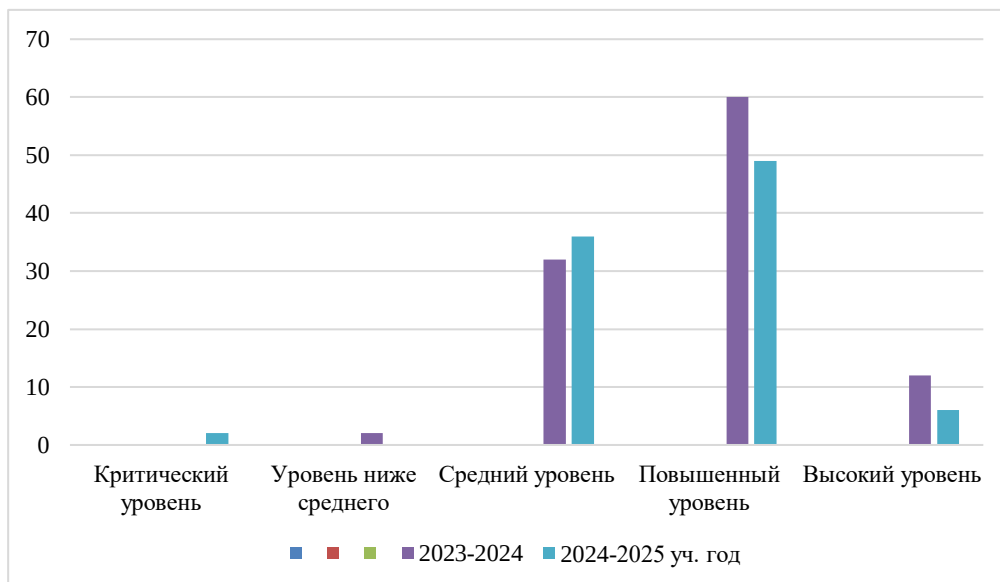
Результаты мониторинга по направлениям воспитательной деятельности

По результатам выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

Общие результаты по школе



Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



Наименьшие результаты выявлены по направлению ценность научного познания, эстетическое воспитание.

Высокий (повышенный) уровень отмечается по направлению гражданско-патриотическое и физическое воспитание.

В 2024 году отмечается небольшое снижение показателей сформированности личностных результатов, это связано с более объективным оцениванием результатов классными руководителями и изменением контингента учащихся.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам использовать воспитательный потенциал школьного урока для усиления работы по направлениям ценность научного познания, эстетическое и духовно-нравственное воспитание.
2. Классным руководителям для получения объективных результатов мониторинга систематически отслеживать личностные результаты обучающихся в течение всего

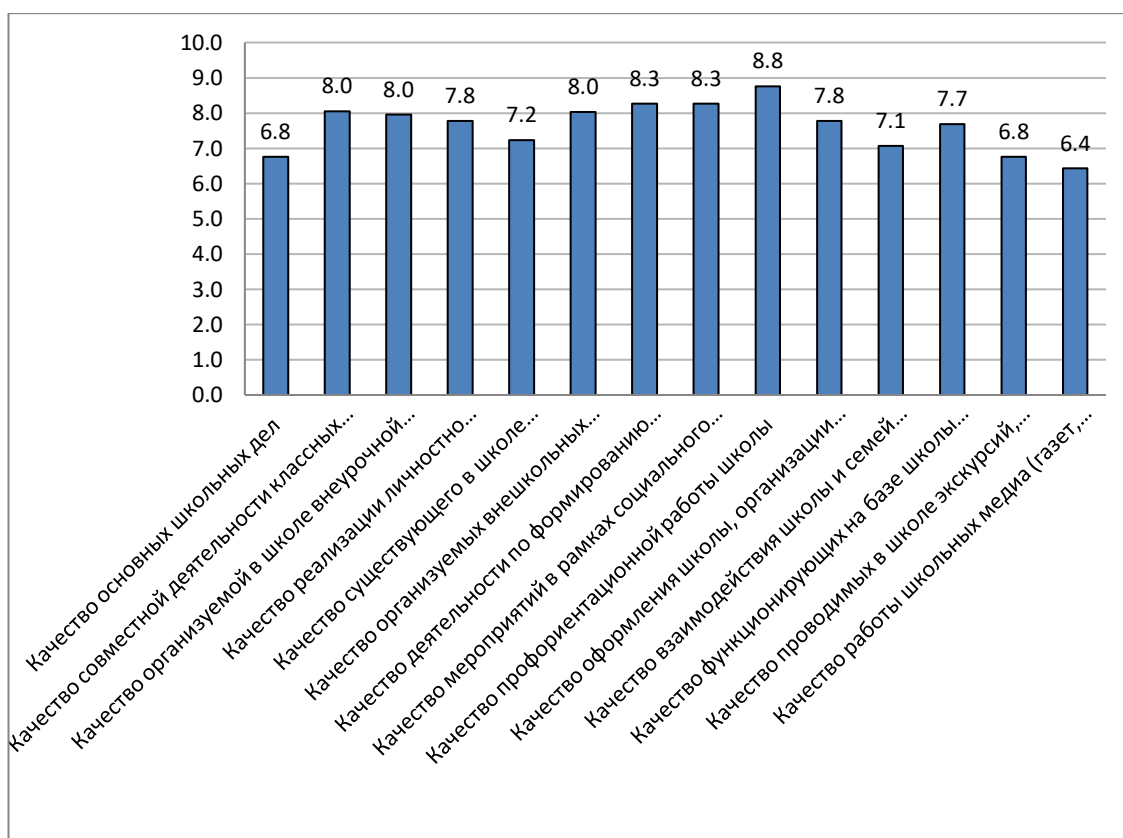
учебного года, в том числе через создание проблемных ситуаций и ситуаций ценностного выбора.

3. Классным руководителям при составлении плана воспитательной работы учесть полученные по классу результаты мониторинга, усилив наиболее проблемные направления воспитательной работы. Также учесть результаты мониторинга при организации групповой и индивидуальной работы с обучающимися.
4. Заместителю директора по ВР, советнику, старшей вожатой, педагогу-психологу, социальному педагогу при составлении плана основных школьных дел, подборе содержания и форм работы с обучающимися учесть результаты мониторинга личностных результатов по уровням образования, усилив наиболее проблемные направления воспитательной работы.

Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета учащихся. По результатам анкетирования была построена следующая диаграмма:



Из диаграммы видно, что уровень качества мероприятий в рамках каждого модуля-средний (4,1-6,5) и повышенный (6,6 -8,9). Тем не менее опрошенные указали ряд проблем, на решение которых необходимо обратить внимание:

- общешкольные дела планируются большей частью педагогами, проводятся совместно педагогами и учащимися, но не анализируются.

- дети и родители не всегда могут ознакомиться с результатами внеурочной деятельности.

-не все родители поддерживают тесную связь со школой, не поддерживают участие ребенка в школьных делах.

-ребята не часто выступают инициаторами школьных и внутриклассных дел, школьное самоуправление недостаточно развито.

Общий вывод: Воспитательная работа в ОО носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями, задачами и системой психолого- педагогического сопровождения. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. В ОО создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Система воспитательной работы обеспечивает разнообразные потребности школьников в творческой деятельности через классные, общешкольные мероприятия.

Проблемы:

1. Удаленность ОО от города: отсутствие в селе учреждений дополнительного образования и спорткомплексов.
2. Недостаточный уровень активности родителей в учебно-воспитательном процессе, отсутствие достаточной педагогической и психологической грамотности; отсутствие личного авторитета у ребёнка; низкая эффективность, либо неправильность выбранной линии семейного воспитания.
3. Недостаточный уровень развития самоуправления в классных коллективах.
4. Большая загруженность педагогов.

Пути решения:

1. Создание условий для развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей, для развития дополнительного образования ориентированного на формирование успешности ребенка, его индивидуальных способностей.
2. Использование в работе позитивного опыта семейного воспитания, привлечение специалистов (психологов, медицинских работников и др.) при организации психолого-педагогического и правового просвещения родителей, по оказанию помощи родителям в развитии у детей социального опыта, законопослушного поведения.
3. Вовлечение родителей в деятельность школы и классных коллективов остаётся одной из важных задач, для чего необходимо использовать разнообразные формы работы.
4. Развитие системы социально-психологической поддержки участников образовательного процесса.
5. Работа по активизации работы школьного самоуправления как на уровне классов, так и школы в целом. Организация работу самоуправления на основе Движения Первых, Орлят России, а также общественной организации «Молодые лидеры» и Юнармии. Обязательно не только планировать, организовывать и проводить школьные дела совместно с учащимися, но и анализировать их.

В 2024 учебном году осуществлялась работа **педагога-психолога** с целью содействия полноценному развитию и социализации каждого ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей; способствовать гармонизации социальной сферы учреждения и осуществлять мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, осуществлять коррекционную работу; использовать современные информационные технологии при осуществлении психологического сопровождения.

Для их реализации были сформулированы следующие **задачи:**

1. Оказывать психологическую поддержку в рамках психолого-педагогического сопровождения тем детям, которые нуждаются в коррекции личностных особенностей, с целью продуктивной работы по сохранению контингента учащихся.
2. Продолжить работу по пропаганде психологических знаний среди учителей, детей и родителей.
3. Использовать в групповой работе тренинговые упражнения для поддержания морально-психологического климата в коллективе учащихся и педагогов.
4. Создание мониторинга изучения динамики уровня психического развития учащихся
5. Поиск более новых, эффективных и разнообразных методов работы с детьми, направленных на развитие творческого потенциала и повышения мотивации к обучению.

В соответствии с поставленными целями и задачами вся деятельность психологической службы осуществляется по следующим направлениям:

1. Психологическое просвещение;
2. психологическая диагностика;
3. профилактика;
4. консультации;
5. коррекционно-развивающая работа.

В целом проведено :

- **индивидуальных обследований - 7**

из них первичных - 7, повторных - 0

- **индивидуальных консультаций - 11**

из них педагогов - 2; родители – 3; дети – 6

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей, которое реализуется через:

1. Формирование установок на здоровый образ жизни:
2. Развитие навыков саморегуляции и управления стрессом:

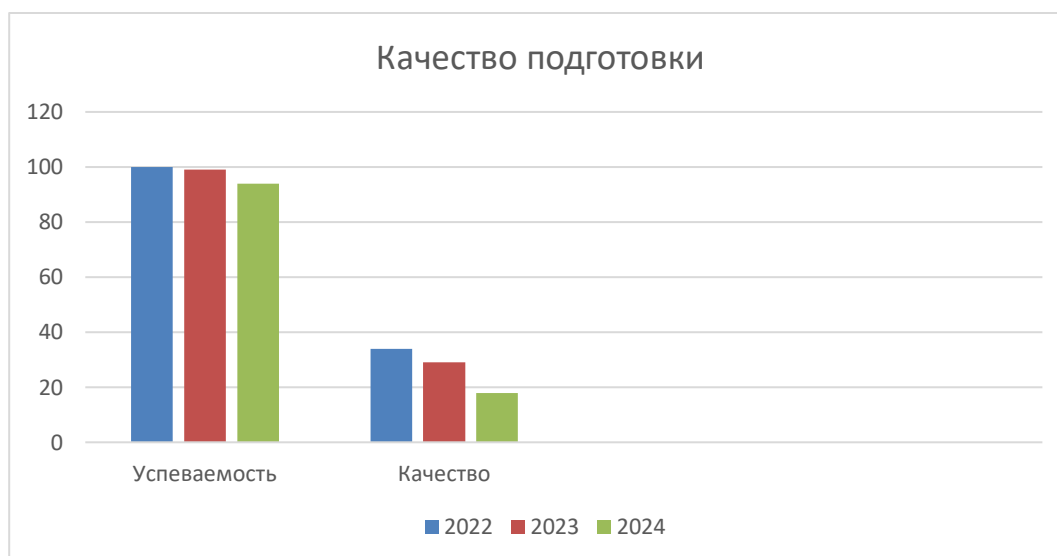
Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1) Востребованность деятельности педагога-психолога среди участников образовательного пространства.	Выступления на совещаниях, проведение групповых и индивидуальных консультаций, практические занятия.
2) Обмен опытом педагогов-психологов имеет свои положительные преимущества.	Посещение РМО, выступление на форумах и конференциях, способствует повышению психологической компетентности педагогов в вопросах развития, а также воспитания и обучения детей.

И негативные тенденции:

Негативные тенденции	Причины негативных тенденции	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Незапланированные мероприятия отнимают также время от основной работы.	Нехватка времени из-за большой загруженности в результате работы	Составление менее подробного плана с указанием основных направлений и форм деятельности

3.3. Содержание и качество подготовки учащихся

Учащиеся школы в течение 3-х лет успешно осваивают образовательные программы начального и среднего общего образования. На уровне основного общего образования имеются учащиеся оставленные на повторный год обучения. Качество обучения снижается.



По уровням и классам:

	2022-2023. год		2023 -2024 год		2024 -2025 год (1 полугодие)	
Класс	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
1					-	-
2	50	100	43	100	20	90
3	50	100	38	100	36	93
4	37,5	100	64	100	27	100
Итого по уровню НОО	47	100	45	100	31	94
5	32	100	11	90	7	73
6	10	100	16,6	100	14	100
7	37,5	100	0	100	17	83
8	21	100	37,5	100	0	89
9	20	100	17	100	37,5	100
Итого по уровню ОО	23	100	15	98	13	91
10	50	100	100	100	0	100
11	50	100	0	100	0	100
Итого по уровню СОО	50	100	50	100	0	100
Итого по ОО	34	100	29	99	18	94

Анализ показателей уровня обученности показывает резкое снижение успеваемости и качества знаний в первом полугодии в сравнении результатами окончания учебного 2023-2024 учебного года и прошлых 3-ух лет по всем уровням и во всех классах, кроме 9 класса, который сохраняет стабильность результатов.

По результатам **промежуточной аттестации** (годовой) за 2023-2024 учебный год успеваемость по школе составила 99%, качество обученности 29 %, что ниже результатов прошлого учебного года.

Динамика результатов успеваемости и качества промежуточной (годовой) аттестации по предметам

Предмет	2022		2023		2024	
	Усп-сть	Качество	Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество
Русский язык	99	48	100	57	100	56
Литература	100	47	100	62	100	74
Английский язык	100	25	100	62	100	72
Математика	100	46	96	78	98	65
Алгебра	98	35	100	57	100	66
Геометрия	100	32,7	100	53,5	100	68
ВИС					100	71
Информатика	100	20	100	76	100	69
История	100	54	100	71	100	73
Обществознание	100	26	100	69	100	72
География	99	55	100	48	96	65
Биология	100	59	100	47	100	72
Физика	100	60	100	69	100	73
Химия	94	54	100	54	100	70
ОБЗР	100	100	100	100	100	100
Труд (технология)	100	100	100	100		99
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100
Основы религиозных культур и светской этики	100			100		100
Музыка	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	99
Начальные классы						
- русский язык	100	44	100	52	100	51
- математика	100	69,7	100	50	100	63
- литературное чтение	100	69,7	100	61	100	65,5
- среднее значение с результатами по математике, русскому языку, литературному чтению)	100	56,8	100	54	100	59,8

Общие данные по начальной школе	100	37	100	50	94	31
Общие данные по ОУ	98,5	28	99	29	94	18

Итоговая аттестация выпускников (ГИА 2024).

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору. В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Правом пересдачи никто не воспользовался.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 12 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Динамика результатов ОГЭ представлена в таблице.

Предметы	2022			2023		2024		
	Кол-во учащихся	% вып	% кач.	% вып	% кач.	% вып	% кач.	Ср. балл
Русский язык	11	100	54	92	50	83	42	4
Математика	11	55-100	18	92	12	83	50	4
Обществознание	3	100	0	92	10	89	11	3
История	1	100	0					
География	8	76-88-100	9	100	63	100	73	4
Физика	1	100	0	-	-	100	100	4
Биология	11	82-100	0	100	0	100	67	4

Вывод: В 2024 году как и в предыдущие годы при прохождении ГИА по русскому языку, математике в форме ОГЭ общая успеваемость по в основные сроки не составила 100%, но качество знаний по математике, обществознанию, географии в 2024 продолжило иметь положительную динамику.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ)

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении принял участие 1 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (1 человек) был допущен и успешно сдал ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Предмет	2022				2023				2024			
	Кол-во уч-ся	Балл	средн	min	Кол-во уч-ся	Балл	средн	min	Кол-во уч-ся	Балл	средн	min
Русский язык	2	48,50	49	24	2	40,69	54	24	1	43		24
Математика (б)	2	4(13,16)	4(14)	7	2	11,14	4	3				
Математика (п)									1	40		27
Обществознание												
Физика									1	51		36
История												
Биология												
Химия												

Вывод: снижается доля выпускников, сдающих 2 и более предметов в формате ЕГЭ. В 2024 году средний тестовый балл снизился по русскому языку. Правом на пересдачу с целью повышения результата ЕГЭ никто не воспользовался.

Участие в федеральных мониторингах.

ВПР-2024 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5, 6-х классах. Понизили свои результаты по всем предметам, кроме географии 6 класс.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточная объективность текущего оценивания.

Результативность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2022		2023		2024	
	Класс	Результативность	Класс	Результативность	Класс	Результативность
Физкультура	9, 10	победители	8	призер	8	призер
					9	победитель
					10	призер
Русский язык						

Литература						
Математика			9	участник		
Физика			9	участник		
ОБЗР (ОБЖ)д	7	призер	9	призер	9д	победитель
ОБЗР (ОБЖ)м					9м	призер
Биология						
Количество призовых мест		3		2	5	

Результативность участия в предметных олимпиадах школьников, проводимых сторонними организациями (Комитет по образованию)

Предмет	2022		2023		2024	
	Класс	Результативность	Класс	Результативность	Класс	Результативность
Русский язык	4	участие	4	победитель		
Математика	4	призер	4			
Окружающий мир	4	-	4	призер	4	участник
Литературное чтение	4	-	4	призер	4	победитель

Результативность участия в научно-практической конференции «В мир науки, в мир поиска, в мир творчества»

Год	Муниципальный уровень		Зональный уровень	
	Всего	Количество призовых мест	Всего	Количество призовых мест
2022	0	0		
2023	0	0	0	0
2024	2	0	0	0

Результативность участия в конкурсе исследовательских работ «За страницами учебника»

Год	Муниципальный уровень		Зональный уровень	
	Всего	Количество призовых мест	Всего	Количество призовых мест
2022	0	0	0	0
2023	0	0	0	0
2024	1	0		

Вывод: Количество призовых мест на предметных олимпиадах и конкурсах муниципального уровня незначительно, не наблюдается положительной динамики. Причиной следует считать усложнение заданий олимпиады, что приводит к низким результатам и в связи с этим снижение количества мотивированных учащихся.

Рекомендации: каждому учителю-предметнику работать по повышению мотивации к изучению предмета углубленно.

Таким образом, педагоги и администрация в текущем году уделяли недостаточное внимание организации работы с одаренными детьми.

Вывод: педагогическому коллективу необходимо усилить работу по подготовке учащихся к научно-практической конференции, организовать обмен опытом по работе над проектной деятельностью учащихся.

3.4.Востребованность выпускников

Определение выпускников 9-ого класса:

	2022		2023		2024	
						%
Общее количество:	11	100	10	100	12	100
В 10 класс:	2	18	1	10	1	8
Оставлены на повторное обучение в 9 классе	1	9	0	0	0	0
СПО:	10	91	9	90	8	67
Работают:	1	9	0	0	3	25
Не работают и не учатся:	0	0	00		0	0

Определение выпускников 11-ого класса:

	2022		2023		2024	
						%
Общее количество:	2	100	2	100	1	100
ВУЗ	0	0	0	0	1	100
СПО:	2	100	2	100		
Работают:	0	0	0	0		
Не работают и не учатся:	0	0	0	0		

Вывод: В 2024 году в 10 класс пришли 8 % выпускников 9-х классов. 100% выпускников 11-х классов поступили в ВУЗы. Качество подготовки выпускников по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание - 27- 31 мая

Продолжительность учебного года: 1-е классы –33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Учебные планы разработаны для реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в образовательной организации по уровням и видам программ (общеобразовательная, адаптированная).

Учебные планы ОО направлены на решение следующих задач:

- Реализация обновленных ФГОС и ФООП в 1-11 классах;
- Обеспечение базового образования для каждого школьника;
- Осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- Содействие развитию творческих способностей учащихся.

Учебные планы реализуют цели дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, гарантирующего достижение выпускниками планируемых результатов освоения ООП, УУД, а также выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	Уровень НОО				Уровень ООО					Уровень СОО	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	21	23	23	23	29	30	32	33	33	33	33

Выполнение учебного плана

Уровень /год	2022	2023	2024
НОО	99,6	99,7	99,6
ООО	98,9	99	98,9
СОО	99,8	99,8	99,4

Основными причинами невыполнения учебного плана являются дополнительные каникулы в связи с эпидемиологической ситуацией, больничные листы и отсутствие другого учителя данного профиля, так как учитель некоторых предметов в ОО один.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, включает все образовательные компоненты,

представленные в учебном плане. Включает расписание факультативных занятий, внеурочной деятельности.

Календарный учебный график на учебный год

1. Дата начала и окончания учебного года

- начало учебного года – 01.09.;
- окончание учебного года – 27-31.05.

2. Продолжительность учебного года, четвертей

- в 1-х классах – 33 недели
- во 2-4 классах – 34 недели
- в 5-8, 10 классах – 34 недели
- в 9,11 классах – 33 недели

Учебный год делится:

- на уровне НОО: на четверти
- на уровне ООО: на четверти
- на уровне СОО: на полугодия

3. Сроки и продолжительность каникул:

Каникулы	Время каникул	Продолжительность в днях
Осенние	Первая неделя ноября	7
Зимние	Первые полторы-две недели января	15
Весенние	Последняя неделя марта	8
Летние	Июнь - август	92

Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце.

4. Подвоз обучающихся:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание	Количество подвозимых учащихся(ср.)
7.00	Подвоз из Новой Деревни и Александровки	7.50	22
7.50	Подвоз из Хараманута	8.00	17
15.00	Подвоз в Хараманут	15.10	17
15.10	Подвоз в Александровку и Новую Деревню	16.05	22

5. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ «Мугунская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации.

На период самообследования МОУ «Мугунская СОШ» обеспечена кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Педагогическую деятельность осуществляют 16 педагогов.



Показатели	2022		2023		2024	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.1.Всего педагогических работников	20	100	17	100	16	100
1.2.Число отличников, почетных работников образования	6	30	6	36	6	
1.3.Число (%) с высшей категорией,	4	20	5	30	6	37,5
1.4 .Число (%) с первой категорией	11	55	7	42	5	31
1.5. Число (%) без категории (СЗД)			2	12	1	6
1.5. % персонала ОУ с высшим педагогическим образованием	11	55	9	54	7	42
1.6. Число, % персонала ОУ со средним педагогическим образованием	9	45	8	46	9	58
1.7.Выполнение (число, %) нормативов прохождения курсов за последние 3 года		100		100		100
1.8. Число, % персонала, прошедшего профессиональную переподготовку	1	5	0	0	4	25
1.9. Число участников профессиональных конкурсов	3	15	3	18	3	18

	2022		2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	20	100	17	100	16	
Стаж						
0-5	2	10	2	11,8	2	12
6-10	3	15	3	17,6	3	18
11-20	3	15	3	17,6	3	18

21-30	5	25	3	17,6	3	18
Более 30	7	35	6	35,4	5	34

Данные таблицы указывают на снижение числа педагогов с высшим образованием, роста квалификации педагогов. Наряду с этим следует отметить, что старение кадров продолжается.

На период самообследования в школе работают 16 педагогов, из них 9 – внутренние совместители. ОО обеспечена кадрами не полностью. Нет педагога-психолога. Нет учителя музыки, технологии,. Данные вакансии заполнены совместителями (внутренними), либо педагогом с переподготовкой. Педагогическая нагрузка составляет от 24 часов до 40 часов.

К числу «сильных» сторон образовательной организации следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, наличие научно-методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности (регулярные представления опыта работы на заседаниях РМО, ТМО, профессиональных конкурсах), благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что снижается количество педагогов которые нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, не более 12 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 12 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МОУ «Мугунская СОШ» с 1 сентября 2024 года

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров и оценке уровня сформированности функциональной грамотности включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности учащихся и педагогов в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных .

Анализ кадрового потенциала для внедрения требований обновленного ФГОС ООО и СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение об адресной подготовке педагогов по выбранным обучающимися учебным

предметам для углубленного изучения на уровне ООО и СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Аттестация педагогов МОУ «Мугунская СОШ» в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах, открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 1 педагог (социальный педагог).

Анализ результатов показал, что в 2024 году осталась на прежнем уровне активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 3 (18%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2024 году. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный профессиональный педагогический конкурс мастер-классов «Мастер педагогических технологий в рамках реализации обновленных ФГОС НОО»	Михальченко Н.В.	Победитель
Региональный конкурс педагогических работников «Наставник38»	Ковалева М.В.	Победитель
Конкурс «Мой лучший урок»	Журко Д.Н.	участник

6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обучение в современной информационно-образовательной среде обеспечивается в школе через комплекс информационно-образовательных ресурсов. Используется лицензионное программное обеспечение Windows XP, Windows 7 Professional, Office 2007, 2010.

Библиотека осуществляет информационную поддержку учащихся и педагогических работников. Фонд библиотеки включает в себя недостаточное количество художественной, и справочной литературы по отраслям знаний. Постоянно пополняется количество электронных изданий и мультимедийных пособий. Фонд дополнительной литературы включает в себя: отечественную и зарубежную, классическую и современную литературу, научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дороге; справочно-библиографические и периодические издания; собрания словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся. В библиотеке организован открытый доступ в читальном зале и на абонементе. Организуются книжные выставки, библиотечные уроки. Библиотека полностью интегрирована в учебно-воспитательную систему школы и отвечает требованиям к школьной библиотеке.

№	Показатели			
		2022	2023	2024
1.	Средняя площадь библиотеки (кв.м.)	30,8 кв.м	30,8	30,8
2.	Всего читальных залов	1 (совмещён с библиотекой)	1 (совмещён с библиотекой)	1 (совмещён с библиотекой)
3.	Средняя площадь книгохранилища	13,7 кв. м	13,7 кв. м	13,7 кв. м
4.	Всего компьютеров	1	1	1
5.	Выход в Интернет (ед.)	1	1	1
6.	Общий фонд библиотеки (экземпляров, ед.),	8573	7962	7738
	учебников	3405	3405	2570
	Учебные пособия	482	482	482
	справочной литературы	61	61	61
	Энциклопедической литературы	128	128	128
	художественной литературы	4625	4625	4625
	На электронных носителях	561	561	561
7.	Приобретено учебников с 1.01. по 31.12. (экз.)	360	209	287
8.	Потребность на 01.01.	0	0	0
9.	Обеспеченность учебниками (%)	100	70	75
10.	Обеспеченность учебниками учащихся с ОВЗ	100	100	100

Выводы:

Отсутствуют учебники соответствующие обновленным ФГОС и ФРП

Обеспеченность учебниками учащихся с ОВЗ –100 %.

Библиотечный фонд востребован на 100%.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в год – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Выставки

Год	Кол-во Плановых выставок	Число учащихся принявших участие в выставках	Результаты
2023	1) 195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого 2) 220 лет со дня рождения русского поэта Фёдора Ивановича Тютчева	75 учащихся	2024 год – год семьи. Была оказана методическая помощь педагогам и учащимся по подбору информации и литературы при изучении и проведении мероприятий по заданной тематике, к юбилейным датам писателей. Проводились беседы с детьми по содержанию выставок. Повысился интерес к происходящим событиям.
	Кол-во выставок к юбилейным датам	Число ребят принявших участие в выставках	Результаты
2024г	2 1)130 лет со дня рождения русского писателя В. Бианки 2)225 лет со дня рождения писателя и драматурга И.А. Крылова	70 учащихся	В течение года были оформлены плановые выставки. Учащиеся больше узнали о творчестве писателей, их биографию и творческий путь. Знакомились с жанрами русской, советской и зарубежной литературы Дополнительно применялись рисунки ребят к произведениям предложенных писателей. Учащиеся использовали материал выставок в учебной деятельности.

Проблемы и пути их решения: нет отдельного помещения для читального зала. Из-за недостаточного финансирования не обновляется библиотечный фонд детской художественной, справочной, энциклопедической литературой, которая использовалась бы при оформлении выставок, как наглядный материал.

Учащиеся мало используют научно-энциклопедическую литературу.

Учащиеся не всегда самостоятельно и добросовестно относятся к порученному делу, объясняя забывчивостью, или отсутствием информации. Проблема в культуре общения.

Рекомендации: больше стимулировать ответственных ребят, не переставая вовлекать и поощрять желание участвовать в коллективном мероприятии малоактивных учеников.

Необходимо больше использовать викторин для развития познавательной активности. Предлагается учащимся на время выставки использовать имеющуюся литературу в библиотеке и дома.

Выделить среди ребят более активных. Включить их в состав книголюбов. Спланировать работу с книголюбями. Привлекать к совместной работе менее активных ребят.

7. Оценка материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение МОУ «Мугунская СОШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы В ОО имеются: 13 учебных кабинетов, столовая на 80 мест, школьный музей, библиотека с совмещенным читальным залом, мастерские обслуживающего труда, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет ОБЖ, совмещенный с кабинетом безопасности дорожного движения и профилактики чрезвычайных ситуаций. В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Состав помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе, следующий:

Помещение	2022	2023	2024
учебные кабинеты	13	13	13
спортивный зал	1(163,5 кв.м)	1 (163,5кв.м)	1 (163,5кв.м)
спортивная площадка	1 (1932 кв. м)	1 (1932 кв.м0	1 (1932 кв.м0
столовая	1 (на 80 посадочных мест)	1 (на 80 посадочных мест)	1 (на 80 посадочных мест)
библиотека	1	1	1
мастерская (мальчики)	0	0	0
технология (девочки)	1	1	1

Техническое обеспечение:

	2022	2023	2024
Общее количество компьютеров	31	31	31
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	28	28	28
Количество компьютеров, используемых в библиотеке	1	1	1
Количество ноутбуков	17	18	18
Количество проекторов	14	14	14
Количество лазерных принтеров	9	9	8
Количество интерактивных досок	3	3	3
Количество сканеров	2	2	2
Количество ксероксов	0	0	0
МФУ	5	6	6
Фотоаппарат	2	3	3
Видеокамера	2	2	2
Телевизор	3	3	4
Видеомагнитофон	2	2	2
Музыкальный центр	2	2	2
Колонка переносная		1	1
Ламинатор		1	1

Данные таблицы свидетельствуют о достаточном техническом обеспечении образовательного процесса. Все учебные кабинеты оснащены мультимедиапроекторами. Пополнение происходит за счет субвенций.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное

8. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья

Для решения вопросов формирования здоровья учащихся созданы необходимые материально-технические условия.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется согласно договору на оказание медицинской помощи с ОГБУЗ «Тулунская городская больница» от 01.09.2022 г. № 185-22.

ОО имеет лицензированный медицинский кабинет (лицензия № ЛО-38- 01-002350 от 02 декабря 2015 года) состоящий из: процедурного кабинета - 23,1 кв.м.,

Кабинет оборудован холодильником, столом, стульями, кушеткой, медицинским шкафом, бактерицидным облучателем, динамометром, медицинскими напольными электронными весами, ростомером, таблицей по исследованию зрения, ширмой.

Медицинский работник, закрепленный за ОО, оказывает помощь в проведении летней оздоровительной компании. Ведет необходимую медицинскую документацию.

В режиме функционирования школы имеется три 15-минутных перемены, третий час физической культуры, проводятся профилактические беседы с учащимися, организуется летний оздоровительный отдых учащихся.

Заболевание	2021	2022	2023	2024
ОРЗ	306	88	-	-
ОРВИ	3683	8635	6407	2673
Всего по болезни	4532	8723	6407	6726

Данные таблицы свидетельствуют о большом количестве уроков пропущенных уроков по заболеванию ОРВИ более 30% от всех уроков, пропущенных по болезни.

Классным руководителям рекомендуется проводить профилактические и информационные мероприятия среди учащихся и их родителей, по предупреждению респираторных заболеваний.

Рациональное питание учащихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в образовательной организации, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Важнейшим условием для поддержания здоровья, высокой работоспособности и выносливости человека является полноценное и правильное питание. Коллектив МОУ «Мугунская СОШ» уделяет большое внимание вопросам жизни и здоровья детей и подростков. Через уроки, внеклассные мероприятия, встречи со специалистами воспитывается культура правильного питания. В текущем году произведен капитальный ремонт кухни. В столовой МОУ «Мугунская СОШ» выполняются все санитарно-эпидемиологические требования к организации питания учащихся. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. За всё время работы не было

ни одного случая заболевания кишечной инфекцией. Перед входом в помещение столовой организовано специальное место для мытья рук.

Особое внимание уделяется правильному хранению продуктов. Имеется 3 холодильника, морозильный ларь, предназначенные для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления. Кроме того, в обязанности работников пищеблока входит выполнение всех норм хранения и реализации продуктов, а также всех санитарно-гигиенических норм.

Повар имеет профессиональное образование и стаж работы 33 года. Периодически проходит курсы повышения квалификации. Все работники пищеблока оснащены спецодеждой. Это позволяет соблюдать необходимые санитарно – гигиенические нормы.

В школе ведутся журналы:

- санитарный журнал о допуске работников столовой к работе;
- журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
- журнал готовой кулинарной продукции;
- журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд;
- журнал готовой пищевой продукции;
- журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;
- ведомость контроля за рационом питания.

Периодически проводятся опросы родителей и учащихся по вопросам качества продуктов и изготавливаемых блюд, ассортименту и стоимости питания на родительских собраниях. Регулярно, на общешкольном родительском собрании родители получают информацию об организации горячего питания в школе. Ежемесячно комиссия родителей мониторит качество питания в школьной столовой.

На уроках предмета «Труд (технология)» в 5–9 классах введён курс «Кулинария» в раздел «Технология обработки пищевых продуктов», а на уроках «Биологии» в 8-х классах ребятам прививают навыки «Гигиены питания». Состояние здоровья напрямую зависит от питания. Особенно важно это учитывать в период активного роста и развития детей. Им нужна не новая диета, а новое отношение к тому, чем и как они питаются.

Сегодня в организации питания школьников составление меню производится с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах. Разнообразить питание позволяют выращенные овощи на пришкольном участке.

Дети, находящиеся в трудных жизненных ситуациях, нуждающиеся в социальной помощи, в период получения ими образования, получают бесплатное питание (малообеспеченные, многодетные дети, дети с ОВЗ) в размере от 102 до 199 рублей.

Заключены договора:

- На оказание услуг по вывозу жидких бытовых отходов № 10 от 19.03.2024г. с МУСХП «Центральное»;
- На вывоз твердых бытовых отходов от 10 января 2024 № 1255814-2024/ТКО
- На проведение санитарно-профилактических мероприятий от 25.03.2024 г.,.
- На поставку продуктов питания ежемесячно с ООО «Присяные» от 19.03 2024 г. №1
- На поставку бутилированной воды от 25.03. 2024 г. № 3Г

Вопросы охраны труда и обеспечения безопасности образовательного процесса отражаются в локальных актах, актах готовности к новому учебному году, актах-разрешениях на проведение занятий в учебных кабинетах. Администрацией ведется работа по созданию безопасных условий функционирования организации и реализации социальной защиты учащихся. МОУ «Мугунская СОШ» обеспечивает социальные гарантии участников образовательных отношений.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МОУ «Мугунская СОШ» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования

МОУ «Мугунская СОШ» в соответствии с планом ВСОКО на 203/24 и 2024/25 учебные годы. Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

I. Условия организации образовательной среды

II. Содержание образовательного процесса

III. Уровень достижений (образовательных учебных, внеучебных) обучающихся и профессиональной деятельности педагогов

IV. «Удовлетворенность социума деятельностью ОО

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка,

Программа СОКО устанавливает периодичность проведения внутренней оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности и отражается в плане функционирования ВСОКО на текущий учебный год.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Результаты ВСОКО свидетельствуют о допустимом качестве образования в МОУ «Мугунская СОШ». Критериями успешности образовательной деятельности были конечные результаты, которые выразились в:

- допустимом уровне обученности и образованности обучающихся всех уровней обучения;
- в допустимых результатах промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- в профессиональном самоопределении выпускников основной и средней общей школы;
- удовлетворенность родителей школой в целом, ее статусом, условиями учебы (95%).

Основопологающим направлением функционирования внутренней системы оценки качества образования является оценка образовательных результатов обучающихся.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Количественные показатели деятельности представлены в таблицах 1,2 Показателей деятельности и мониторинга системы образования. В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «Мугунская СОШ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(ПРИКАЗ МО РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Динамика
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	113 человек	- 12
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	48 человек	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63 человек	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человек	=
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29 человек/ 28,7%	-5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	+
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	+
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	43	-11
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40	=
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	=
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	=
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	=

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	=
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	67 человек/48,5%	+0,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16 человек/13%	+2%-
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%	-2/1,4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%	+0,7%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	=
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	=
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	=
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	=
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек	-
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%	=
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 43,75%	-12%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%	=
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/52,25%	+10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 68,75%	-1,25
1.29.1	Высшая	6 человек/37%	+7

1.29.2	Первая	5 человек/ 31%	-9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 12%	=
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 37%	+7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6%	=
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 30%	=
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%	=
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%	+
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единицы	=
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	58 единиц	=
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	=
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	=
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	=
2.4.2	С медиатекой	нет	=
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	=
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	+
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	=
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%	=
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,2 кв. м	-

Таблица 2

Показатели
мониторинга системы образования
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. N 14)

2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		Динамика
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет).	100 %	
2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	100%	+
2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций).*(1)	100%	=
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	0%	=
2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	0%	=
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	7 учащихся	=
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	3/15%	=
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы		

педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:		
педагогических работников - всего;	100%	
из них учителей.	100%	
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	13,2м ²	-
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:		
водопровод;	100%	=
центральное отопление;	0%	=
канализацию.	100%	=
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:		
всего;	30	+
имеющих доступ к Интернету.	29 единиц	-
2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	100%	=
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	9,5%	+
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	9,5%	+
2.5.3. Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов):	21 чел.	-7
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;	0%	
с тяжелыми нарушениями речи;	0%	

с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;	0%	
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	100%	-
с задержкой психического развития;	0%	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0%	
с расстройствами аутистического спектра;	0%	
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	0%	
с другими ограниченными возможностями здоровья.	0%	
2.5.4. Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:	2 чел.	+
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;	0%	
с тяжелыми нарушениями речи;	0%	
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;	0%	=
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	100%	=
с задержкой психического развития;	0%	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0%	=
с расстройствами аутистического спектра;	0%	
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	0%	
с другими ограниченными возможностями здоровья.	0%	
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками:		
всего;	80%	-
учителя-дефектологи;	100%	+
педагоги-психологи;	100%	+
учителя-логопеды;	100%	
социальные педагоги;	100%	+
тьюторы.	0%	
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:		
по математике;	40	
по русскому языку.	43	-7
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:		
по математике;	4	+

по русскому языку.	4	=
2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:		
по математике;	0%	=
по русскому языку.	0%	=
2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:		
по математике;	0%	=
по русскому языку.	0%	=
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	100%	=
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	0%	=
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%	=
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	0%	=
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	0%	=
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	Три тысячи рублей	
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	0%	
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных	0%	=

организаций.		
2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%	=
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	100%	=
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%	=
2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%	=
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	0%	=
2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%	=

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школой разработана и начата реализация Программы развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021 и ФООП: разработаны ООП НОО, ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП по ФГОС-2021 показывают, что ОО успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся в рамках текущего оценивания.

Проблемы:

1. Сохраняется низкий уровень мотивации учащихся к учебной деятельности отсюда низкая успешность части учащихся и снижение результатов промежуточной (годовой) аттестации и низкие результаты независимой оценки качества образования (ВПР). В текущем году школа повысила результаты на ВПР и ГИА. Перешла в группу школ зоны риска школ с низкими образовательными результатами.
2. Недостаточный уровень сформированности у учащихся социальных компетенций.
3. Педагоги при обучении недостаточно используют востребованные современные технологии и методы преподавания.
5. Отсутствие в школе педагога-психолога и недостаточный уровень владения педагогами психологическим анализом.
6. Недостаточная роль ШМО в развитии профессиональных компетенций педагогов при использовании метапредметного подхода в образовании, необходимого для повышения качества образования.

7. Активизация деятельности детского самоуправления еще не привела к повышению социальной и гражданской активности детей.

Основные направления деятельности ОО, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	1. Сохранение уровня выполнения учебного плана. 2. 100% учащихся получают аттестаты об основном и среднем общем образовании. 3. Устойчивые показатели в течение 3 лет демонстрируют учащиеся в ходе ГИА. 4. Учащиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. 5. Участвуют и побеждают в различных творческих мероприятиях муниципального и регионального уровней. 6. Стабильность результатов в группе школ с НОР по результатам независимой оценки качества образования.
2.	Воспитательная деятельность	1. Воспитательная работа организована на достаточном уровне. 2. Стабильная результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях. 3. В течение 5 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися. 4. Учащиеся школы в течение нескольких лет не являются участниками ДТП. 5. Активизировалась волонтерская деятельность 6. Активизировалась деятельность учащихся и их родителей в изучение ПДД, участие в работе родительского патруля. 7. Увеличение количества объединений по сравнению с 2022 годом, общего охвата учащихся кружками
3.	Методическая работа	1. Получение дополнительного педагогического образования учителями в процессе переподготовки (4 педагога). 2. В ОО работают педагоги, которые представляют свой опыт на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. 3. Стабильная активность педагогов в работе методических сообществ

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

1	Учебная деятельность	1. Совершенствовать учебные занятия в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, ФООП и государственной итоговой аттестации. 2. Соблюдать объективность текущего оценивания., применять средневзвешенную отметку для большей объективности промежуточной аттестации (годовой отметки) 3. Добиваться эффективности в работе по повышению мотивации учащихся к обучению. 4. Активизировать работу с родителями по повышению социальной ответственности по вопросу обучения своих детей.
2	Воспитательная деятельность	1. Развивать систему социально-психологической поддержки участников образовательного процесса. 2. Организовать работу самоуправления на основе «Движения первых», «Орлята России», «Молодые лидеры», Юнармия предоставляя больше полномочий и самостоятельности ученическому самоуправлению, а также общественной организации «Молодые лидеры». 3. Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности (праздники, соревнования, туристические походы, субботники) 4. Создавать условия для развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей, ориентированных на

		формирование успешности ребенка, его индивидуальных способностей. 5. Усилить внимание в работе классных руководителей к профилактическим мероприятиям с детьми по предупреждению социально-негативных явлений в классных коллективах, просветительской работы с родителями по данному вопросу 6. Развивать модель наставничества «ученик-ученик»
3	Методическая работа	1. Совершенствовать деятельность школьных методических объединений. 2. Повышать уровень профессиональной компетентности учителей через курсовую подготовку, систему наставничества и ИОМ. 3. Осуществлять проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода на всех уровнях обучения. 4. Повысить компетентность педагогов в объективном оценивании достигнутых результатов учащимися