МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МУГУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
|  | К АООП, утвержденной приказом по МОУ «Мугунская СОШ»  от 30.08.2023 № 152 |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса «Школа развития речи»**

**логопедические занятия**

для обучающихся 1 – 4 классов

Мугун 2023

Адаптированная рабочая программа коррекционно развивающего курса «Школа развития речи» составлена на основе: требований к личностным и предметным результатам освоения АООП МОУ «Мугунская СОШ»; программы формирования базовых учебных действий МОУ «Мугунская средняя общеобразовательная школа», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН).

1. **Пояснительная записка**

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть и, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

**Цель занятий,**проводимых по программе «Школа развития речи», - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Задачами**курса являются:

-обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

-создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;

-формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиняя с 1-го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку отметки не ставятся.

1. **Общая характеристика**

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом — инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей. Совершенное знание родного языка - дело очень трудное. Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Успешность изучения курса развития речи, входящего в предметную область «Русский язык», во многом определяет успешность обучения по другим предметам начальной школы.

Содержание курса «Школа развития речи» представлено следующими разделами:

- Речь

- Слово

- Предложение и словосочетание

- Текст

- Культура общения.

**Ценностные ориентиры учебного предмета**

Реализация программы курса способствует более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействует развитию речи детей, совершенствует у них навыки лингвистического анализа, повышает уровень языкового развития школьников, воспитывает познавательный интерес к родному языку, решает проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Данные занятия должны способствовать решению задач обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

Поскольку стандарты нового поколения опираются на деятельностную парадигму образования, постулирующую в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения им способов деятельности, данная программа ориентирована на реализацию коммуникативно-деятельностного подхода к обучению.

1. **Место учебного курса в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс занятий «Школа развития речи» изучается с 1 по 4 класс. На курс «Школа развития речи» базисным учебным планом начального общего образования выделяется:

в 1 классе – 33 часа в год при 1 часе в неделю (33 учебных недели);

во 2 классе - 34 часов в год при 1 часе в неделю (34 учебных недель);

в 3 классе - 34 часов в год при 1 часе в неделю (34 учебных недель);

в 4 классе - 34 часов в год при 1 часе в неделю (34учебных недель);

1. **Планируемые результаты освоения рабочей программы**

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы:

* + 1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
    2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
    3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
    4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
    5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
    6. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
    7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
    8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
    9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
    10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
    11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
    12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
    13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Характеристика базовых учебных действий**

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

* познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать;

- писать;

- выполнять арифметические действия;

- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты**

**1 класс**

**Речь. Техника и выразительность речи.**

**Учащийся научится:**

-определять роль речи в жизни людей;

-формировать навыки выразительной речи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

-применять на практике правила красивой, правильной речи, составленные на уроке вместе с учителем;

-применять правило выразительной речи (четко, правильно соблюдая интонацию)

**Слово.**

**Учащийся научится:**

-формировать представление о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение; понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове;

-развивать внимательное отношение к слову;

-формировать понятия о лексическом значении слова, о прямом и переносном значении слова, о многозначности слова;

-формировать первичное представление об омонимах, синонимах, антонимах;

-познакомиться с тематическими группами слов;

-формировать первичное представление об образности, о сравнении;

**Учащийся получит возможность научиться:**

-составлять слова по определенным правилам, работать с анаграммами, палиндромами;

- видеть и исправлять ошибки, допущенные при составлении слов, видеть важность изученного правила;

-работать с шарадами, исправлять ошибки, допущенными намеренно;

-работать с различными словарями, пользоваться помощью взрослых для точного употребления слов;

-объяснять переносное значение слова, подбирая ему замену;

-выделять в речи омонимы, правильно употреблять их в речи;

-различать группы слов, пользоваться ими в речи, а так же синонимами для исключения речевых ошибок (повторов одних и тех же слов);

-пользоваться словами, имеющими противоположный смысл, работать с поговорками;

-работать со словами различных тематических групп, работать с пословицами, используя антонимы, применять образные слова и выражения для «окрашивания» текста.

**Предложение и словосочетание.**

**Учащийся научится:**

**-**определять простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком;

-членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;

-редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова, распространять предложения.

**Учащийся получит возможность научиться:**

-составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным;

-интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

**Текст.**

**Учащийся научится:**

- распознавать текст и его признаки (смысловое единство предложений, их связь друг с другом);

- выделять в тексте главную мысль и подбирать заголовок к тексту;

-выделять части текста, составлять план;

-распознавать типы текстов.

**Учащийся получит возможность научиться**:

-составлять текст по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам;

-восстанавливать деформированный текст.

**Культура общения.**

Учащийся научится:

**-** употреблять в речи образные выражения;

**-**устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями;

-выбирать необходимые слова в конкретной ситуации (слова приветствия, просьбы, прощания…).

Учащийся получит возможность научиться:

-осознавать, что значит быть культурным человеком;

-пользоваться словами-выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

**2 класс**

**Речь. Техника и выразительность речи.**

**Учащийся научится:**

-различать устную и письменную речь;

-работать над выразительностью речи.

- регулировать громкость и высоту голоса, знание скороговорок.

**Учащийся получит возможность научиться:**

-коллективно разметить текст для выразительного чтения;

-обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

**Слово.**

**Учащийся научится:**

-пользоваться словарями: толковым, орфографическим;

-определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа;

- выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса;

-конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- составлять предложения из слов, из слов пословицы, знать какую работу выполняет слово в речи;

-читать предложения с разной интонацией;

-отличать многозначные слова с прямым и переносным значением;

-находить омонимы в тексте, знать точное значение слова, не допуская речевых ошибок;

-различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже;

-уметь подбирать синонимы, следить за выразительностью речи.

-объяснять и применять пословицы в своей речи.

**Предложение и словосочетание.**

**Учащийся научится:**

-различать виды предложений по цели высказывания и интонации;

-редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова;

-интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

**Учащийся получит возможность научиться:**

-работать с деформированным текстом;

-восстанавливать деформированный текст;

-наблюдать за связью между частями текста;

-устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;

**Текст.**

**Учащийся научится:**

-определять типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование;

-редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики;

-восстанавливать деформированный текст;

-определять основную мысль текста;

-составлять план текста.

**Учащийся получит возможность научиться**:

-составлять планы различных видов;

-устанавливать связь между предложениями в тексте;

-устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов;

-писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

**Культура общения.**

**Учащийся научится:**

-применять волшебные слова: приветствия, прощания, извинения и так далее

-использовать вежливые слова с учетом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

**Учащийся получит возможность научиться**:

-писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

**3 класс**

**Речь. Техника и выразительность речи.**

**Учащийся научится:**

-определять основные качества речи: правильность, точность, богатство;

- читать с интонацией: сила, темп, тембр, мелодика речи, монолог и диалог;

**Учащийся получит возможность научиться:**

-самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения;

-выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

**Слово.**

**Учащийся научится:**

-использовать изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение;

-определять значения и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле;

- узнавать жизнь слова, откуда берутся слова, как живут слова?

**Учащийся получит возможность научиться:**

-употреблять крылатые слова;

-определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации;

-познакомиться с научными словами;

-уметь выделять научные слова в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря;

-находить устаревшие слова и выделять их в тексте;

-познакомиться с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

**Предложение и словосочетание.**

**Учащийся научится:**

**-**редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

**Учащийся получит возможность научиться:**

-составлять простое и сложное предложения.

**Текст.**

**Учащийся научится:**

- определять тему, микротему, основную мысль текста;

-понимать структуру текста, план, виды плана;

-различать стили речи: разговорный и книжный( художественный и научный);

-определять типы текста: повествование, описание, рассуждение;

**Учащийся получит возможность научиться:**

-определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле;

-составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях;

-составлять повествование с элементами описания;

-определять связь между предложениями в тексте: цепная и параллельная связи;

-узнавать средства связи при цепном построении текста, в тексте с параллельным построением.

**Культура общения.**

**Учащийся научится:**

-употреблять волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.

**Учащийся получит возможность научиться:**

-дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

**4 класс**

**Речь. Техника и выразительность речи.**

**Учащийся научится:**

- пользоваться монологом и диалогом как разновидностью речи;

- составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме;

-читать выразительно, интонационно;

**Учащийся получит возможность научиться:**

-самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения;

- импровизировать, инсценировать диалог;

-совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

**Слово.**

**Учащийся научится:**

-определять лексическое значение слова;

-различать многозначные слова и омонимы, каламбуры.

-выделять прямое и переносное значение слова, тропы, сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика;

-выделять крылатые слова и выражения, пословицы , поговорки, афоризмы, иностранные заимствования, новые слова, канцеляризмы;

-пользоваться толковым словарем.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- работать с лингвистическим словарем;

-определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря;

-отличать многозначные слова от омонимов;

-выделять в тексте стилистически окрашенные слова;

-определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

**Предложение и словосочетание.**

**Учащийся научится:**

-различать простое и сложное предложение, предложение со сравнительным оборотом;

-редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение…

**Учащийся получит возможность научиться:**

-составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью;

-интонационно правильно читать предложения разных типов.

**Текст.**

**Учащийся научится:**

-определять тему, микротему, основную мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический);

-различать стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный;

-определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле;

-различать типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности;

-соотносить тип текста и стиль речи, связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи.

**Учащийся получит возможность научиться**:

-определять средства связи предложений в тексте, временная соотнесенность глаголов;

-использовать глагольное временя в переносном значении;

-конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование;

-преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот;

-выделять композицию текста: завязка, развитие действия, кульминация, развязка;

-определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры;

-восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

**Культура общения.**

**Учащийся научится:**

-употреблять волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.

**Учащийся получит возможность научиться:**

-дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

▪ Слово

▪Предложение и словосочетание

▪ Текст

▪Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.

2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)

4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

1. **Содержание по предмету**

**1 класс (33 часа)**

**Речь (2 часа)**

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

**Слово (16 часов)**

Слова . Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

**Предложение и словосочетание (4 часа)**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

**Культура общения. (4 часа)**

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

**Текст (8 часов)**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

**2 класс. (34 часа)**

**Речь (2 часа )**

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

**Слово (20 часов)**

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

**Предложение и словосочетание** **(2 часа )**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

**Текст. Культура общения (10 часов )**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

**3 класс (34 часа)**

**Речь. Культура общения (8 часов)**

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

**Слово (4 часа)**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

**Предложение и словосочетание (4 часа )**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

**Текст ( 18 часов)**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

**4 класс (34 часа)**

**Речь . Культура общения (6 часов)**

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидность речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

**Слово (12 часов)**

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

**Предложение и словосочетание (6 часов)**

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение…

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

**Текст ( 10 часов)**

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
| **Речь (2час.)** | | | |
| 1. | Речь и ее значение в жизни. Техника речи. Навыки выразительности. | 2 | Определить роль речи в жизни людей. |
| **Слово (16 часов.)** | | | |
| 2. | Слова. Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). | 2 | Знакомство с лексическим значением слова.  Различать понятия о прямом и переносном значении слова.  Вывести понятие многозначности слова. Первичное представление об омонимах, о синонимах, об антонимах.  Выделять тематические группы слов.  Первичное представление об образности, о сравнении.  Тренировка в отгадывании загадок |
| 3. | Озорные буквы. Слова играют в прятки. | 2 |
| 4. | Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова. | 2 |
| 5. | Омонимы. Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы). | 2 |
| 6. | Многозначные слова. | 2 |
| 7. | Тематические группы слов. | 2 |
| 8. | Наш цветной мир. Что на что похоже? | 2 |
| 9. | Голоса природы. Загадки. | 2 |
| **Культура общения ( 4 часа.)** | | | |
| 10. | Культура речи. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания. Пословицы. | 2 | Тренировка навыков культурной речи в диалогах. Употребление в речи образных выражений. Рассуждаем, устанавливаем причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями. |
| 11. | Учимся рассуждать. | 2 |
| **Предложение и словосочетание ( 4 часа.)** | | | |
| 12-13 | Предложение и словосочетание. | 4 |  |
| **Текст (8 часов)** | | | |
| 14. | Понятие о тексте. Заглавие текста. . | 2 | Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом). Выделять в тексте главную мысль и подбирать заглавия к тексту. Уметь выделять в тексте опорные слова, для пересказа текста. |
| 15. | Тема текста. Опорные слова. | 2 |
| 16-17 | Мы строим текст. План текста. | 4 |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
| **Речь (2час.)** | | | |
| 1. | Устная и письменная речь. | 2 | Выделять отличительные признаки устной и письменной речи. |
| **Слово (20 часов.)** | | | |
| 2. | Слово. Слово имеет значение. | 2 | Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.  Определение лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.  Выделение слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса.  Конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.  Наблюдать в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов |
| 3. | Многозначные слова. | 2 |
| 4. | Омонимы. | 2 |
| 5. | Омофоны, омоформы | 2 |
| 6. | Синонимы | 2 |
| 7. | Антонимы | 2 |
| 8. | Фразеологизмы | 2 |
| 9. | Фразеологизмы | 2 |
| 10 | Пословицы. Загадки | 2 |
| 11 | Изобразительные средства языка: сравнение. олицетворение. | 2 |
| **Предложение и словосочетание. ( 2 часа )** | | | |
| 12. | Связь между предложениями в тексте и частями текста. Работа с деформированным текстом | 2 | Работа с деформированным текстом. Восстановление деформированного текста. Наблюдать за связью между частями текста. Устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Редактировать простое сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. |
| **Текст и культура общения.( 10 часов )** | | | |
| 13 | Текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие. Опорные слова. | 2 | Распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Определять основную мысль текста. Составлять планы различных видов. Определять тему и основную мысль текста. Сопоставлять, сравнивать способы выражения основной мысли в тексте. Строить высказывания, подчиняя содержание основной теме. Высказываться, руководствуясь идеей, используя разные тематические тексты. Участвовать в выборе и выполнении проектов исследовательского и творческого характера. |
| 14 | Проверочная работа.. | 1 |
| 15. | План. Виды плана Составление плана. | 2 |
| 16. | Типы текста. Описание и редактирование. | 2 |
| 17 | Типы текста. Повествование. Рассуждение | 3 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | | Основные виды деятельности | |
| **Слово (8 часов.)** | | | | | |
| 1 | Многозначные слова. | 1 | | Уметь различать многозначные слова; уметь находить выражения с прямыми значениями слов. Уметь находить омонимы, омоформами и омофонами; уметь составлять с омонимами предложения, в которых раскрывался бы смысл слов. Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи. Уметь употреблять олицетворения в устной и письменной речи. Уметь использовать этимологический словарь; уметь объяснять происхождение слов. Уметь объяснять происхождение имен, фамилии. | |
| 2. | Омонимы, омоформы, омофоны. | 1 | |
| 3. | Фразеологизмы. | 1 | |
| 4. | Сравнения. Олицетворение. | 1 | |
| 5. | Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты. | 1 | |
| 6. | Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. | 1 | |
| 7. | Откуда приходят слова. Этимология. | 1 | |
| 8. | Как тебя зовут? Наши фамилии. | 1 | |
| **Предложение и словосочетание. ( 4 час )** | | | | | |
| 10. | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри». | 4 | | | Уметь употреблять фразеологические обороты. |
| **Текст .( 4 часа)** | | | | | |
| 11. | Типы текстов. Тема текста. Опорные слова. | | 1 | | Уметь различать типы текстов; определять тему текста; уметь определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст; составлять из предложений текст, в котором предложения соединяются цепной связью. Уметь составлять из предложений текст с параллельной связью. |
| 12. | Связь предложений в тексте. | | 1 | |
| 13. | Цепная связь предложений в тексте. | | 1 | |
| 14. | Параллельная связь предложений в тексте | | 1 | |  |
| **Речь. Культура общения. ( 18 часа )** | | | | | |  |
| 16 | Стили речи. Культура общения. | | 8 | | Уметь находить текст в разговорном стиле. Уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии. Уметь различать научный текс от других. Уметь работать со словарями. |  |
| 17. | Научный стиль. Словари. | | 10 | |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
| **Слово (6 часов.)** | | |  |
| 1 | Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры | 1 | Отличать многозначные слова от омонимов. Знакомство с каламбурами. Определять слова с переносным значением слова. Заменять слова фразеологизмами. Составить рассказ, используя фразеологизмы. Определять роль метафоры в художественном тексте. Определять выражения с метафорой. Раскрывать смысл пословицы. |
| 2-3. | Фразеологизмы | 2 |
| 4. | Диалектизмы. | 1 |
| 5. | Сравнение, эпитеты, олицетворение. | 1 |
| 6. | Метафора. Пословицы и поговорки. Афоризмы. | 1 |
| **Предложение и словосочетание ( 12 час )** | | | |
| 7. | Сочинение – пейзажная зарисовка. | 4 | . Составлять текст в художественном стиле. Подбирать образные средства для написания сочинения. Определять стихи, определенный ритм. Определять в тексте диалоги, монологи. Трансформировать рассказ в пьесу. Знакомство с пьесой. Инсценировка отрывка из данного рассказа. |
| 8 | Рифма. | 4 |
| 9. | Диалог и монолог. Драматические импровизации.. | 4 |
| **Текст ( 6 часов )** | | | |
| 10. | Композиция текста. Основные элементы композиции. | 1 | Составлять текст в художественном стиле. Подбирать образные средства для написания сочинения. Определять стихи, определенный ритм. Определять в тексте диалоги, монологи. Трансформировать рассказ в пьесу. Знакомство с пьесой. Инсценировка отрывка из данного рассказа. |
| 11. | Композиция. Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 12. | Стили речи. Общие понятия. Публицистический стиль. Газетно – публицистический стиль | 2 |
| 13. | Художественный стиль. Общее понятие. | 1 |  |
| 14 | Официально – деловой стиль. | 1 |  |
| **Речь. Культура общения ( 10 часов )** | | | |  |
| 15 | Творческая работа «Дело мастера боится.» | 1 | Составлять текст в художественном стиле. Писать сочинение на определенную тему. Формирование умения выпускать стенную газету. Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации. |  |
| 16 | Творческая работа .Сочинение – миниатюра в художественном стиле. | 1 |  |
| 17 | Тезисы. Конспект. Аннотация. | 1 |  |

1. **Материально-техническое обеспечение**

**Технические средства:**

классная доска;

персональный компьютер (ноутбук);

видеопроектор, экран.

**Наглядный учебный материал:**

иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);

трафареты;

презентации;

раздаточные карточки;