|  |
| --- |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение  «Мугунская средняя общеобразовательная школа» |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | П. 2.2.14. ООП НОО (ФОП НОО), утвержденной приказом по МОУ «Мугунская СОШ»  от 29.08.2024 № 168 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Юным умникам и умницам»**

для обучающихся 1 – 4 классов

МУГУН 2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» для учащихся 1-4 класса разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО МОУ «Мугунская СОШ» и программ включённых в неё.

1. **Содержание учебного курса**

**1 класс**

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться  в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия  предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры  по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения  по развитию точности  и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие  способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать  предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с   помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование  умения давать несложные определения понятиям.

1. **класс**

**Тренировка психических процессов**

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания, слуховой памяти, зрительной памяти. Совершенствование воображения. Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

**Задания геометрического характера**

Составление и моделирование предметов. Построение фигур из счетных палочек. Построение фигур из конструктора «Вьетнамская игра» "Монгольская игра", "Танграм".

**Нестандартные задания логического характера**

Анаграмма, комбинаторные задачи. Задачи с альтернативным условием.Игры Зака З. А. ( "Муха", "Просветы")

1. **класс**

**Тренировка психических процессов**

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания, слуховой памяти, зрительной памяти. Совершенствование воображения. Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

**Задания геометрического характера**

Составление и моделирование предметов. Построение фигур из счетных палочек. Построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм", разрезание фигур.

**Нестандартные задания логического характера**

Логические задачи на причинно-следственные цепочки. Задачи с опорой на жизненные ситуации, анаграмма, комбинаторные задачи. Анаграмма, комбинаторные задачи. Задачи с альтернативным условием.Игры Зака З. А. ( "Муха", "Просветы")

1. **класс**

**Тренировка психических процессов**

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания, слуховой памяти, зрительной памяти. совершенствование воображения. Развитие быстроты реакции, мышления.

**Задания геометрического характера**

Составление и моделирование предметов. Построение фигур из счетных палочек. Построение фигур из конструктора «Колумбово яйцо», "Монгольская игра", "Танграм", разрезание фигур.

**Нестандартные задания алгебраического характера**  
Задачи на переливание и на взвешивание, математический фокус. математические ребусы, арифметические лабиринты с воротамию, магические фигуры. цифровая головоломка «судоку», кросснамберы.  
**Нестандартные задания логического характера**

Логические задачи на причинно-следственные цепочки. Задачи с опорой на жизненные ситуации, провоцирующие задачи, комбинаторные задачи, задачи с альтернативным условием.

**II. Планируемые результаты освоения обучающимися основной**

**образовательной программы**

**Личностные результаты**

В результате изучения курса ВУД «Занимательные задачи» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные универсальные учебные действия**

*1) Базовые логические действия:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

*3) Работа с информацией:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

1. *Самоорганизация:*

*-* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

*-* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

*-*осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

*-*находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

*-* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

*-*предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка*:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

**Предметные результаты**

**1 класс**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**2 класс**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

-составлять, моделировать и штриховать предметы;

-находить закономерность;

-классифицировать предметы, слова;

-определять истинность высказываний;

-делать выводы, простейшие умозаключения.

-уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;

-делать выводы, простейшие умозаключения;

-решать геометрические задачи, ребусы, задачи- шутки, числовые головоломки.

**3 класс**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**4 класс**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**III. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МОУ «Мугунская СОШ», установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего ученику социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса.**  **Кол-во часов.**  **Формы деятельности.** | **Ссылки**  **ЭЦОР** |
|
| 1 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.  6 ч.  Теория- 4 ч.  Практика- 2 ч. (Построение фигур из счетных палочек). | 1. ЦОК.  2. 1 С Урок.  3.Учи.ру.  4. Яндекс.Учебник.  5. Я Класс.  6. Онлайн-тестирование «Старт» Образовательные тесты  7.<https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/4-klass> -  8..<https://onlinetestpad.com/ru>[/](https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/4-klass/) |
| 2 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.  5ч.  Теория- 3 ч.  Практика- 2 ч. (Игра «Телефон, построение графических фигур). |
| 3 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант- 7ч.  Теория- 4 ч.  Практика- 3 ч. (Построение фигур из счетных палочек, конструктора "Монгольская игра", "Танграм", разрезание фигур). |
| 4 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант- 8ч.  Теория- 6 ч.  Практика- 2 ч. (Построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм"). |
| 5 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу- 4ч.  Теория- 2 ч.  Практика- 2 ч. |
| 6 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант- 3ч.  Теория- 2 ч.  Практика- 1 ч. (Игры Зака З. А. ( "Муха", "Просветы") |
|  | | **33** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса.**  **Кол-во часов.**  **Формы деятельности.** | **Ссылки**  **ЭЦОР** |
|
| 1 | Развитие концентрации внимания -6 ч.  Теория- 4 ч.  Практика- 2 ч | 1. ЦОК.  2. 1 С Урок.  3.Учи.ру.  4. Яндекс.Учебник.  5. Я Класс.  6. Онлайн-тестирование «Старт» Образовательные тесты  7.<https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/4-klass> -  8..<https://onlinetestpad.com/ru>[/](https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/4-klass/) |
| 2 | Тренировка внимания. Развитие мышления -5 ч.  Теория- 4 ч.  Практика- 1 ч |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления- 5 ч.  Теория- 3 ч.  Практика- 2 ч |
| 4 | Тренировка зрительной памяти -5 ч.  Теория- 4 ч.  Практика- 1 ч |
| 5 | Развитие логического мышления- 4 ч.  Теория- 4 ч.  Практика- 1 ч |
| 6 | Совершенствование воображения -5 ч.  Теория- 4 ч.  Практика- 1 ч |
| 7 | Выявление уровня развития внимания, восприя­тия, воображения, памяти и мышления -5ч  Теория- 4 ч.  Практика- 1 ч |
|  | | **34** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса.**  **Кол-во часов.**  **Формы деятельности.** | **Ссылки**  **ЭЦОР** |
|
| 1 | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. Развитие мышления -11 ч.  Теория- 7 ч.  Практика- 4 ч. | 1. ЦОК.  2. 1 С Урок.  3.Учи.ру.  4. Яндекс.Учебник.  5. Я Класс.  6. Онлайн-тестирование «Старт» Образовательные тесты  7.<https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/4-klass> -  8..<https://onlinetestpad.com/ru>[/](https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/4-klass/) |
| 2 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления- 5ч.  Теория- 4 ч.  Практика- 1 ч. |
| 3 | Тренировка зрительной памяти -5ч.  Теория- 4 ч.  Практика- 1 ч. |
| 4 | Развитие логического мышления-5ч.  Теория- 4 ч.  Практика- 1 ч. |
| 5 | Совершенствование воображения- 4 ч.  Теория- 3 ч.  Практика- 1 ч. |
| 6 | Выявление уровня развития внимания, восприя­тия, воображения, памяти и мышления- 4 ч.  Теория- 3 ч.  Практика- 1 ч |
|  | | **34** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса.**  **Кол-во часов.**  **Формы деятельности.** | **Ссылки**  **ЭЦОР** |
|
| 1 | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. Развитие мышления -11 ч. | 1. ЦОК.  2. 1 С Урок.  3.Учи.ру.  4. Яндекс.Учебник.  5. Я Класс.  6. Онлайн-тестирование «Старт» Образовательные тесты  7.<https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/4-klass> -  8..<https://onlinetestpad.com/ru> |
| 2 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления -5ч. |
| 3 | Тренировка зрительной памяти -5ч. |
| 4 | Развитие логического мышления -5ч. |
| 5 | Совершенствование воображения - 4 ч. |
| 6 | Выявление уровня развития внимания, восприя­тия, воображения, памяти и мышления -4 ч. |
|  | | **34** |