|  |
| --- |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение  «Мугунская средняя общеобразовательная школа» |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | п.2.2.1. ООП СОО,  утвержденной приказом  по МОУ «Мугунская СОШ»  от 30.08.2023 № 152 |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса по выбору** «**Занимательный синтаксис»**

для обучающихся 10 –11 классов

​**‌ ‌**​

МУГУН 2023

**1 .Пояснительная записка**

Программа курса «Занимательный синтаксис» для учащихся 10-11 классов разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;

-федеральным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобразования РФ от 09. 03. 2004 г. № 1312;

-положением о рабочей программе учебных предметов (курсов) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мугунская средняя

общеобразовательная школа»

**Цель:** способствовать углубленному изучению синтаксиса и на его основе росту речевой культуры школьника.

Вся практическая часть элективного курса представлена упражнениями и заданиями повышенной трудности для того, чтобы для достижения данной цели решать следующие **задачи**:

-активизировать все виды деятельности, связанные с совершенствованием устной и письменной речи учащихся

– выработать у учащихся умения быстро ориентироваться в тексте, выделять синтаксические конструкции, сравнивать синтаксико-стилистические явления; подготовить обучающихся к редактированию и составлению связных текстов; уяснить свойства частей речи субстантивироваться (выступать в роли существительного);

- формировать навык сознательного употребления слов и словосочетаний в речи; восстанавливать авторские тексты, конструировать, редактировать, вставлять, сопоставлять;

– развивать навыкопределения структурно- семантических различий предложений; нахождения и исправления стилистических ошибок.

- научить учащихся строить синонимические конструкции и соотносить их с содержанием высказывания и стилем речи, отбирать и мотивировать свой речевой выбор.

**Место курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МОУ «Мугунская СОШ» общий объём времени, отводимый на курс «Занимательный синтаксис» в 10-11 классах из предметной области Филология, составляет 68 часов (1 час в неделю в каждом классе и 34 часа в учебный год в каждом классе).

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса учащиеся 10,11 классов должны **знать**:

-определения основных изучаемых в курсе языковых явлений, речеведческих понятий , обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры

В результате изучения курса учащиеся 10,11 классов должны **уметь**:

- самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический и занимательный материал;

- обогащать свою речь и не переставать учиться языку у мастеров культуры;

- находить различия между предметной, понятийной и синонимической близостью предложений (и помнить, что они не означают тождества);

- владеть навыками стилистической правки текста;

- самостоятельно конструировать ту или иную синтаксико–стилистическую структуру предложения и использовать ее в собственной речи;

- использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли.

- понимать взаимосвязь курса с особенностями профессий

профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному предмету

**Формы контроля уровня достижений учащихся**

Контроль успеваемости осуществляется в следующих формах:

устные ( сообщения учащихся на заданную тему, устные ответы, доклады);

письменные: (рецензия на сочинение товарища-1 час, контрольные работы)

Контроль проводится со следующей периодичностью:

текущий- ежеурочно;

промежуточный контроль проводится после изучения темы;

итоговый- после изучения раздела.

**2. Содержание курса**

**Раздел I. О словах и их сочетаниях (4 ч)**

**Введение. Всемогущий синтаксис.**

**Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов.**

Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении. Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные. Условия этого преобразования. Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: варианты ответов в зависимости от логического ударения. Двусмысленность предложения. От интонации меняется смысл предложения.

**Слова. Сочетания слов. Словосочетания.**

Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании (прямой, постоянный). Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетания. Объединение слов в словосочетание. От чего зависит лексическая сочетаемость слов.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: стилистический прием – олицетворение. Художественно целесообразный.

**Раздел II. Основные виды подчинения (5 ч)**

**Согласование.**

Прямой порядок слов при согласовании. Названия-термины. Названия-нетермины. Определительные отношения.

**Управление.**Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

**Примыкание.**

Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: грамматическое значение. Богатые возможности главных слов. Разнообразие главных и зависимых слов в примыкании. Составная часть словосочетания. Единый компонент.

**Раздел III. простое предложение (15 ч)**

**Типы предложений.**

Односоставные, двусоставные, полные, неполные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения, инфинитивные, назывные предложения. Разновидности назывных предложений. Синонимия односоставных предложений. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: структура предложения. Разграничение предложений. Разграничение простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.

**Главные члены предложения.**

Какой из главных членов предложения важнее. Предмет речи в предложении. Предикативные отношения. Роль подлежащего и сказуемого.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: предмет речи. Формы выражения мыслей. Удобные формы. Трехсловные сказуемые. Тесное содружество.

**Второстепенные** **члены предложения.**

Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода (приложения).

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: второстепенные члены предложения вовсе не второстепенны по своему значению. «Нейтральный» термин (главный член предложения).

**Обособленные** **второстепенные члены предложения**.

Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Ряд условий, которые способствуют смысловому выделению второстепенных членов. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению. Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля. Значения обособленных обстоятельств.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: смысловое подчеркивание второстепенных членов. Строгие закономерности обособления. Частные условия обособления обстоятельств.

**Уточняющие члены предложения.**

Назначение уточняющих членов предложения. Особенности уточняющих членов предложения.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: особая интонация, конкретная информация.

**Слова, не являющиеся членами предложения.**

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).

Обращение. Функции обращений. Анализ обращений.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: своеобразные синтаксические отношения в предложении. Социальная значимость обращений. Звательная форма.

**Раздел IV. сложное предложение (4 ч)**

**Сложные предложения.**

Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: смысловая емкость. Синтаксические синонимы. Параллельные синтаксические конструкции.

**Раздел V. пунктуация (5 ч)**

Немного о пунктуации. Трудные вопросы пунктуации.

Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Особые случаи постановки многоточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: многофункциональность. Особые речевые ситуации.

3.**Тематическое планирование**

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы, разделы** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. О словах и их сочетаниях** | 13 |
| **Раздел 2. Основные виды подчинения** | 10 |
| **Раздел 3. Простое предложение** | 11 |
| **Итого:** | 34 |

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы, разделы** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. Простое предложение** | 21 |
| **Раздел 2. Сложное предложение** | 8 |
| **Раздел 3. Пунктуация** | 5 |
| **Итого:** | 34 |