

Рассмотрено:  
на методическом совете  
протокол №5 от 26.01.2017г.

Утверждено:  
директор МОУ «Мугунская СОШ»  
Л.Н.Федорова  
приказ от 30.01.2017г. № 22

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**МОУ «Мугунская средняя общеобразовательная школа»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Мугунская средняя общеобразовательная школа» разработано в соответствии с п.13 ст 28 федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования школьной системы оценки качества образования МОУ «Мугунская средняя общеобразовательная школа» (далее - МОУ «Мугунская СОШ»), ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Деятельность внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Мугунская СОШ» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Иркутской области регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на педагогических работников МОУ «Мугунская СОШ», обучающихся и их родителей, общественные организации, заинтересованные в качестве образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования МОУ «Мугунская СОШ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально – методической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения (далее – ОУ), качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования ОУ.

1.5. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования МОУ «Мугунская СОШ» являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогический коллектив;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- органы исполнительной, законодательной и судебной власти Тулунского муниципального района и Иркутской области.

1.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования МОУ «Мугунская СОШ» могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.7. В Положении используются следующие термины:

*Качеством образования* - комплексная характеристика условий образовательной среды, результатов подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия ФГОС и (или) потребностям физического или юридического лица, в том числе степень достижения планируемых результатов ООП.

*Оценка качества образования* – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в ОУ.

*Мониторинг в образовании* – системный отбор, обработка, хранение информации об образовательной системе или отдельных ее элементах.

*Критерий* – признак на основании которого проводится оценка.

*Показатель* – количественная составляющая критерия

*Индикатор* – доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта.

1.8. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников

#### 1.9. Предмет оценки:

- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- содержание образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственным стандартам);
- эффективность управления качеством образования.

## **II. Основные цели, задачи и принципы функционирования школьной системы оценки качества образования МОУ «Мугунская СОШ»**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования МОУ «Мугунская СОШ» является создание единой системы диагностики и совершенствования состояния качества образования в МОУ «Мугунская СОШ».

2.2. Задачами системы оценки качества образования в МОУ «Мугунская СОШ» являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основную цель оценки качества образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в МОУ «Мугунская СОШ», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- утверждение критериев школьной системы оценки качества образования МОУ «Мугунская СОШ» в соответствии с муниципальным стандартом оценки качества образования;
- повышение уровня информированности пользователей образовательными услугами;
- принятие обоснованных управленческих решений;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующий уровень обучения;
- оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательной организации;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов пользователей образовательными услугами;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования МОУ «Мугунская СОШ» положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности пользователей к их восприятию);
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

## **III. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования МОУ «Мугунская СОШ»**

3.1. *Организационно-технологическая* структура внутренней системы оценки качества образования:

- образовательная организация и ее система;

- система подготовки специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур;
- банк инструментария педагогических измерений;
- стандартизированные контрольно-оценочные процедуры;
- муниципальный банк образовательной статистики;
- методики оценки качества образования.

3.2. *Организационно-функциональная* структура внутренней системы оценки качества образования включает следующие элементы:

- администрация МОУ «Мугунская СОШ»;
- педагогический совет;
- школьный методический совет;
- школьные методические объединения;
- целевые рабочие группы;
- другие общественные институты МОУ «Мугунская СОШ» (профсоюзный комитет)

3.3. *Функциональная характеристика* внутренней системы оценки качества образования

3.3.1. *Администрация* МОУ «Мугунская СОШ»:

- осуществляет нормативное правовое регулирование:
- разработки программы внутренней системы оценки качества образования на уровне ОУ;
- организации методического сопровождения внедрения программы внутренней системы оценки качества образования ОО;
- выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;
- привлечения общественности к внешней оценке качества образования в ОУ на всех уровнях;
- разработки новых моделей управления качеством образования на уровне ОУ;
- определения стратегических целей (прогнозирование) развития системы образования ОУ;
- выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования;
- определяет организационные схемы обеспечения пользователей информацией о качестве образования ОУ;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования ОУ.

3.3.2. *Педагогический совет школы*:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
  - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
  - обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
  - установление форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

3.3.3. *Школьный методический совет*:

- участвует в разработке модели СОКО на уровне ОУ;
- координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне ОУ;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;

- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; -участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

#### 3.3.4. Школьные методические объединения:

- организуют методическое сопровождение внедрения программы школьной системы оценки качества образования ОУ;
- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;
- обеспечивают информационно-методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ЕГЭ, государственной (итоговой) аттестации по новой форме выпускников 9 классов, аттестации педагогических работников;
- участвуют в распространении педагогического опыта;
- ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования;
- заслушивают аналитические отчёты педагогов и выступают в качестве заявителей в ПНПО в конкурсе лучших учителей.

#### 3.3.3. Целевые рабочие группы:

- выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения изменения качества образования;
- выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования.

#### 3.3.5. Профсоюзный комитет МОУ «Мугунская СОШ»:

- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников ОУ;
- участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

## **IV. Основные положения внутренней системы оценки качества образования**

### 4.1. Положением предусматривается 2 уровня оценки:

- Индивидуальный уровень (оценка учебных достижений учащихся, динамики показателей их здоровья);
- Уровень образовательной организации (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

### 4.2. Внутренняя система оценки качества образования состоит из трех основных компонентов:

- Система сбора первичных данных (наблюдения, мониторинги, анкетирование и т.д.);
- Система анализа и оценки качества образования;

- Система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

4.3. Система сбора первичных данных представляет собой единое для МОУ «Мугунская СОШ» информационное пространство, в которое включены все пользователи результатов оценки качества образования. Для получения информации о качестве образования используются следующие формы: контрольные работы, проверочные работы всех видов, ЕГЭ, ОГЭ, промежуточная аттестация переводных классов, мониторинги, все виды контроля, процедуры лицензирования и аккредитации.

4.4. В системе анализа и оценки качества образования используются уже существующие **формы и процедуры** оценки качества образования:

4.4.1. Мониторинг качества образования, который предусматривает изучение:

- качества подготовки выпускников и уровень реализуемых образовательных программ;
- направленности реализуемых образовательных программ;
- кадрового обеспечения (укомплектованность штатов, уровень квалификации педагогических, руководящих работников);
- информационно-технического оснащения образовательного процесса;
- показателей, устанавливающих соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства РФ, Иркутской области в части обеспечения в нем прав участников образовательных отношений.

4.4.2. Контроль, преследуя цели совершенствования взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, решает задачи:

- создание благоприятных условий для совершенствования образовательной деятельности в соответствии с задачами работы ОУ в условиях ведения ФГОС;
- обеспечение взаимодействия всех систем ОО, сочетание административного и общественного контроля с самоанализом и самоконтролем
- осуществление мониторинга результатов образования в условиях перехода на ФГОС, создание информационного банка результатов за год.
- осуществление мониторинга соответствия функционирования ОУ плану мероприятий по реализации задач школы.
- побуждение к устранению недостатков, мотивированию на улучшение результатов труда

4.4.3. Мониторинги профессиональной деятельности педагогов (аттестация)

4.5. Социологические исследования, сбор статистических данных.

В систему исследований можно включать исследования по качеству обучения, по толерантности учащихся, адаптации при переходе на новую ступень обучения и др.

4.6. Оценка качества индивидуальных достижений обучающихся.

Индивидуальные достижения каждого обучающегося могут учитываться и накапливаться в виде портфолио, на основе которого выпускник получает портфолио – резюме для представления в конкурсную комиссию, работодателю и т.д.

Показатели достижений могут включать:

- Результаты ГИА
- Результаты системы мониторинга качества общеобразовательной подготовки обучающихся 1- 8, 10-х классов на основе применения компетентностно-ориентированных контрольно-измерительных материалов.
- Успешность участия в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях и т.д.

4.7. Оценка качества образовательных программ.

Учитывается направленность реализуемых рабочих программ учебных предметов, курсов учителя, соответствие статусу ОУ.

## **V. Процедуры оценки качества образования**

5.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования ОУ осуществляется через *процедуры оценки качества*:

- лицензирование ОУ;
- государственную аккредитацию ОУ;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг ОУ и педагогической деятельности;
- общественную экспертизу качества образования;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы.

5.2. В основу содержания процедур оценки качества образования положены следующие *критерии (признаки) оценки качества образования*:

### **I. Условия организации образовательной среды**

1. профессиональная компетентность педагогов и их деятельности;
2. материально-техническое обеспечение;
3. доступность образования;
4. сохранение контингента обучающихся;
5. организация образовательного процесса;
6. организация питания;
7. состояние здоровья обучающихся;
8. эффективность управленческой деятельности.

### **II. Содержание образовательной деятельности**

1. реализуемые программы;
2. система дополнительного образования;
3. воспитательная работа;

### **III. Уровень достижений (образовательных учебных, внеучебных) обучающихся и профессиональной деятельности педагогов**

1. индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
5. инновационная деятельность;

### **IV. Удовлетворенность социума деятельностью ОО**

5.3. Номенклатура *показателей и индикаторов* для критериев оценки качества, а также периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности и формы результатов оценивания устанавливаются на уровне образовательной организации.

5.4. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются контроль, наблюдение, экспертиза и измерение. Процедура проведения наблюдений, экспертизы и измерений устанавливается нормативными локальными актами.

## **VI. Гласность и открытость результатов оценки качества образования**

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования ОУ;
- средствам массовой информации.

Отчет о самообследовании ОО размещается на официальном сайте МОУ СОШ.

## Программа СОКО

В основу содержания контрольно- оценочных мероприятий системы оценки качества образования положены следующие критерии (признаки) оценки качества образования:

### I. Условия организации образовательной среды

1. профессиональная компетентность педагогов и их деятельности;
2. материально-техническое обеспечение;
3. доступность образования;
4. сохранение контингента обучающихся;
5. организация образовательного процесса;
6. организация питания;
7. состояние здоровья обучающихся;
8. финансовое обеспечение;
9. открытость деятельности ОУ;
10. эффективность управленческой деятельности.

### II. Содержание образовательного процесса

1. реализуемые программы
2. система дополнительного образования;
3. воспитательная работа;

III. Уровень достижений (образовательных учебных, внеучебных) обучающихся и профессиональной деятельности педагогов

1. индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
5. инновационная деятельность;

### IV. Удовлетворенность социума деятельностью ОО

## I. Условия организации образовательной среды

№ п/п	показатель	Расшифровка показателя	Источник данных	Методы оценки	Сроки
	<b>1. Профессиональная компетентность педагогов</b>			2.	3.
	Доля пед. работников, имеющих высшее образование	68 %	Расстановка кадров	Наблюдение, экспертиза	Один раз в год
2	Доля имеющих 1 и высшую категорию	55%	Расстановка кадров	мониторинг	1 раз в год
3	Курсовая подготовка	1 раз в 3 года		Наблюдение, экспертиза	1 раз в год,
4	Обеспеченность кадрами	Перечень вакансий			1 раз в год
	<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>				
1	Наличие кабинетов оснащенных совр оборудованием	Перечень , %	Паспорт кабинета	Наблюдение, экспертиза	1 раз в год

2	Наличие оснащенных лабораторий	Перечень, %	наблюдение	Наблюдение, экспертиза	1 раз в год
3	Доля современных условий пожарной безопасности	Эл. Проводка Действ. пож. сигнализация, авт. система оповещения о пожаре	Акты проверок	Анализ	1 раз в год
4	Доля совр. условий антитеррористической безопасности	Сторож Ограждение Ограничение въезда Контроль доступа в здание Система видеонаблюдения Громкоговорящая связь	Акты проверок, мониторинг	Наблюдение, экспертиза	1 раз в год
5	Наличие совр. условий информатизации	Комп классы (более 5 лет) Мобильные комп классы - Наличие интеракт досок - Мультимед комплексы - Высокоскоростной интернет, локальная сеть - Свободные компьютеры в местах общего пользования –	Паспорт кабинета	Наблюдение, экспертиза	1 раз в год
6	Информационная открытость	Сайт. публичный доклад Самообследование	Наблюдение	Наблюдение, экспертиза	1 раз в четверть
<b>3. Доступность образования</b>					
1	Реализуемые программы	ООП НОО, ООО, СОО, АООП НОО, ООО	Учредительные документы	Анализ	1 раз в год
2	Используемые технологии	Перечень технологий	Итоги контрольно-оценочных мероприятий (КОМ)	Наблюдение, тем. контроль	По плану работы на год
<b>4. Сохранение контингента обучающихся</b>					
1	Доля отсева	0 %	Наблюдение	Наблюдение,	1 раз в год
2	Доля выпускников 9 классов, пришедших в 10 класс	Кол-во, %	Наблюдение	Наблюдение,	1 раз в год
<b>5. Организация образовательного процесса</b>					
1	Сменность занятий	Кол-во смен: 1	Расписание	Наблюдение, экспертиза	1 раз в год
2	Количество уроков в день	Кол-во уроков: 4-5-6-7	Расписание	Наблюдение, экспертиза	1 раз в год
<b>6. Организация питания</b>					
1	Доля обучающихся охваченных горячим питанием	Кол-во, %	Списки	Наблюдение, экспертиза	Ежемесячно
2	Дополнительное финансирование питания	Овощи собственного пришкольного участка. Руб.	Оценка стоимости урожая	Оценка	1 раз в год
<b>7. Состояние здоровья обучающихся</b>					
1	Количество пропусков по	% от общего числа	Отчеты	Наблюдение,	1 раз в

	болезни	уроков	классных руководителей	экспертиза	четверть
<b>8. Открытость деятельности ОУ</b>					
1	Работа сайта	Обновляемость:	Мониторинг	Анализ	1 раз в неделю
2	Работа Дневник.ру		мониторинг	Анализ	
<b>9. Эффективность управленческой деятельности</b>					
1	Уровень анализа	Допустимый/недопустимый	Анализ работы,	Анализ	1 раз в год
2	Уровень принятия управленческих решений	Допустимый/недопустимый	Анализ работы, отчет	анализ	1 раз в год

### Критерий II. «Содержание образовательного процесса»

№ п/п	показатель	Расшифровка показателя	Источник данных	Методы оценки	Сроки
<b>1. Реализуемые программы</b>					
1	Реализуемые программы	Перечень по уровням	Учредительные документы, уч. план	Экспертиза	1 раз в год, начало учебного года
2	Выполнение программ предметов обязательной части учебного плана	% выполнения	Классные журналы	Экспертиза	2 раза в год, декабрь, май
3	Наполнение части учебного плана, реализуемой участниками образовательного процесса	<u>Уровень НОО: %</u> Перечень курсов <u>Уровень ООО: %</u> Перечень курсов <u>Уровень СОО: %</u> Перечень курсов	Заявления родителей, обучающихся	Наблюдение, экспертиза, анкетирование	1 раз в год, конец учебного года
<b>2. Система дополнительного образования</b>					
1	Уровень использования часов внеурочной деятельности	Уровень НОО Кол-во, %	Учебный план ВУД	Наблюдение, экспертиза	1 раз в год, начало учебного года
2	Дополнительные развивающие образовательные программы работа	Перечень, 0 % охвата обучающихся	Списки программ	Анализ	1 раз в год, начало учебного года
<b>3. Воспитательная работа</b>					
1	Направления деятельности	Перечень	План воспитательной работы	Анализ	1 раз в год
2	Охват воспитательными мероприятиями	%	Посещение мероприятий	Наблюдение	1 раз в год
3	Наличие самоуправления	Форма	Документация	Анализ	1 раз в год
4	Дети, состоящие на разных видах учета	Кол-во, динамика	Документация	Анализ	1 раз в год

**Критерий III. Уровень достижений (образовательных учебных, внеучебных) обучающихся и профессиональной деятельности педагогов**

<b>1. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся</b>					
№ п/п	показатель	Расшифровка показателя	Источник данных	Методы оценки	Сроки
1	Успеваемость по школе за год	% освоивших ООП в полном объеме	Отчеты	Наблюдение, экспертиза	1 раз в четверть
2	Качество по школе за год	% освоивших ООП на высоком уровне	Отчеты	Наблюдение, экспертиза	1 раз в четверть
3	Успеваемость и качество по предметам за год	успеваемость%, качество %	ВШК, отчеты	Анализ	1 раз в год, конец уч. года
4	Внешние мониторинги	Успеваемость, качество, %	Анализы мониторингов	Анализ	
5	Промежуточная аттестация	Успеваемость, качество, %	Анализы работ	Промежуточный контроль	1 раз в год
6	Результаты ОГЭ и ЕГЭ	Ср. балл	Анализы протоколов ГИА	Итоговый контроль	1 раз в год
7	Низкие результаты	Чел., %	Анализ протоколов ГИА	Итоговый контроль	1 раз в год
8	Доля выпускников получивших справки о СОО	чел., %	Отчеты кл. рук.	Итоговый контроль	1 раз в год
9	Доля выпускников получивших справки об ООО	чел., %	Отчеты кл. рук.	Итоговый контроль	1 раз в год,
<b>2. Внеучебные достижения</b>					
1	Количество учащихся – победителей олимпиад	Кол-во и перечень олимпиад	приказы	Наблюдение	1 раз в год, конец учебного года
2	Количество педагогов, воспитавших победителей учеников	Перечень олимпиад, конкурсов	приказы	Наблюдение	1 раз в год, конец учебного года
3	Кол-во педагогов, имеющих публикации	Факт. данные	Свидетельство, сборник	Наблюдение	1 раз в год, конец уч. года
4	Кол-во педагогов, принявших участие в конкурсах	Факт. данные	Свидетельство,	Наблюдение	1 раз в год, конец учебного года
5	Кол-во педагогов, принявших участие в НПК	Факт. данные	Приказ, свидетельство	Наблюдение	1 раз в год, конец уч. года
<b>3. Инновационная деятельность</b>					
1	Кол-во педагогов, осуществляющих инновации в УВП	Чел., %	Наблюдение, мониторинг	Наблюдение	1 раз в год, конец уч. года

**Критерий IV. «Удовлетворенность социума деятельностью ОО»**

№ п/п	показатель	Расшифровка показателя	Источник данных	Методы оценки	Сроки
1	Количество родителей, удовлетворенных образовательным процессом ОО	% удовлетворенности	Анализ анкет	Анкетирование	1 раз в год, конец уч. года